

Liste des mémoires soutenus :

<p><b>Aeberhard Marjorie</b></p> <p><b>Mars 2019</b> <b>Co-dir. M. Fossard et N. Auclair-Ouellet</b></p>	<p><b>Evaluation de la morphologie flexionnelle chez un patient aphasique non-fluent francophone</b></p> <p>Les difficultés de traitement de la morphologie flexionnelle ainsi que des morphèmes grammaticaux libres sont fréquemment observées dans le cas de certaines aphasies. L'objectif de ce mémoire est d'évaluer le traitement de la morphologie flexionnelle ainsi que celui des morphèmes grammaticaux libres d'un patient aphasique non-fluent francophone et de déterminer le processus déficitaire en lien avec différents modèles théoriques. Il s'agit d'une étude de cas avec comparaison à 6 participants contrôles. Aucune dissociation entre les verbes réguliers et irréguliers ainsi qu'entre les temps de l'imparfait, du présent et du futur n'a été observée. Par contre, les résultats peuvent être en partie expliqués par un déficit de récupération de la forme verbale ou des affixes adéquats.</p>
<p><b>Alberti Marion</b></p> <p><b>Janvier 2018</b> <b>Dir. C. Petitjean</b></p>	<p><b>Comment et pourquoi faire de l'humour dans des séances de groupe en contexte logopédique ? Focus sur des interactions impliquant des adolescents avec des difficultés pragmatiques.</b></p> <p>Cette recherche, en s'ancrant dans la perspective de l'analyse conversationnelle, porte sur l'humour dans des séances de groupe en contexte logopédique, en se proposant d'observer les ressources conversationnelles mobilisées par les participants pour manifester le caractère humoristique de leurs contributions dans le contexte spécifique de la thérapie de groupe logopédique, impliquant des enfants qui présentent des difficultés pragmatiques. Les conséquences interactionnelles de la mobilisation de l'humour dans ce contexte, en termes d'actions sociales ou de finalités accomplies dans l'interaction font également l'objet d'une attention particulière. A notre connaissance, il existe peu d'études sur le sujet, cette étude permet d'apporter un regard particulier sur l'humour au sein d'interactions auprès des adolescents suivis en logopédie.</p>
<p><b>Allaire St-Hilaire Mathilde</b></p> <p><b>Juillet 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Etude de l'impact du degré de complexité de l'histoire imagée sur les compétences discursives et linguistiques de l'enfant tout-venant d'âge préscolaire</b></p> <p><b>Résumé</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse aux compétences linguistiques et discursives à travers la production de récits narratifs et de récits d'expérience personnelle chez l'enfant d'âge préscolaire. L'objectif principal de cette recherche est d'entrevoir le type d'histoire imagée le plus adapté pour susciter le récit le plus représentatif des compétences linguistiques et discursives des enfants. Pour ce faire, nous avons présenté cinq séquences imagées d'une complexité croissante à 15 sujets âgés de 3 à 4 ans. Les résultats, analysés quantitativement et qualitativement, révèlent que l'histoire imagée d'une complexité intermédiaire (un personnage principal réalisant diverses actions, une trame narrative et cinq images) est celle qui convient le mieux à un enfant de cette tranche d'âge.</p>
<p><b>Allaz Géraldine Rime Marlène</b></p>	<p><b>Quelle évaluation pour les enfants de migrants ?</b></p> <p>Résumé non disponible – <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Almeida Ana</b></p> <p><b>Août 2023</b> <b>Dir. L. Volpin</b></p>	<p><b>La gestion des pannes interactionnelles chez les enfants monolingues et bilingues : une étude pilote sur l'effet de l'exposition aux pannes interactionnelles</b></p> <p>Cette étude pilote, ancrée dans une perspective interactionniste, s'intéresse à la manière dont les enfants monolingues et bilingues gèrent les situations de pannes interactionnelles. On a pu observer que, de manière générale, les enfants qui étaient plus exposés à des pannes interactionnelles, via la phase d'entraînement que nous proposons, augmentaient légèrement leurs performances au post-test. Les résultats obtenus, bien que statistiquement peu forts, nous mènent tout de même sur la piste que les enfants qui bénéficient d'un cadre communicationnel plus défiant, où plus de pannes interactionnelles peuvent avoir lieu ou qui sont en contact avec un cadre empreint d'humour peuvent mieux développer les capacités de gestion des pannes interactionnelles en s'adaptant à leur interlocuteur.</p>
<p><b>Amaudruz Rachel Schneider Sara</b></p>	<p><b>Influences du type d'activité et du type de dyade (mère-enfant avec ou sans troubles du développement du langage) sur la dynamique dialogique</b></p> <p>En supposant qu'il existe des influences du type d'activité et du type de dyade mère - enfant (avec ou sans TDL) sur la dynamique dialogique, nous faisons l'hypothèse que celles-ci se situent à trois niveaux : les modalités de participation de l'enfant, les mécanismes d'étayage et les réactions des enfants à ces stratégies étayantes.</p> <p>Pour tester cette hypothèse, nous avons choisi une population composée de 10 dyades mère - enfant, réparties en deux groupes : 4 dyades avec un enfant présentant des TDL, âgé de 6 à 7 ans, et 6 dyades avec un enfant tout-venant, âgé de 5 à 7 ans. Notre corpus, composé de 16 dialogues, a été recueilli dans deux situations (filmées puis transcrites) : une activité de jeu symbolique et une activité de jeu de société de type devinette.</p> <p>Les résultats montrent des similitudes et des différences selon les activités langagières proposées et selon la présence ou l'absence de troubles du développement du langage au sein des dyades mère-enfant.</p>

<p><b>Andrieu Mélanie</b></p> <p><b>Septembre 2018</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>L'adaptation réciproque des thérapeutes en collaboration : étude d'un cas de co-thérapie logopédie-psychomotricité dans une approche dialogique</b></p> <p>A l'aide d'un cadre théorique dialogique, ce travail propose une réflexion sur la co-construction des significations par des thérapeutes en co-thérapie. Les données ont été recueillies dans le cadre de séances de thérapie d'un groupe de logopédie-psychomotricité. J'ai étudié de manière qualitative les mouvements dialogiques qui révèlent l'ajustement réciproque des thérapeutes pour mener la co-thérapie. Les résultats montrent une élaboration conjointe des significations par les thérapeutes à la fois dans les moments de discussion entre thérapeutes, et pendant la séance du groupe. Des liens entre ces deux moments ont pu être effectués. Ce travail sensibilise à l'importance du dialogue dans la collaboration, qui permet de construire des significations partagées par les intervenants.</p>
<p><b>Annen Céline</b> <b>Bignasca Tiziana</b></p> <p><b>Décembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les processus référentiels dans des interactions mère-enfant typique et dysphasique - Etude auprès de dyades italophones dans deux activités langagières</b></p> <p>Dans ce mémoire nous nous intéressons aux interactions des dyades mère-enfants italophones, avec et sans troubles du développement du langage, en nous focalisant sur l'introduction, les mentions ultérieures et les réévaluations des référents dans le discours, lors d'un jeu symbolique et d'une lecture conjointe d'un livre sans texte.</p> <p>Les résultats, que nous avons discutés quantitativement et qualitativement, nous montrent que l'activité a une influence sur la participation de l'enfant à l'introduction des référents. En revanche, il semblerait ne pas y avoir d'importantes différences lors de l'introduction, la mention ou la réactivation des référents, en fonction de l'âge et de la présence ou absence de troubles. En outre, à partir des données recueillies, nous avons pu constituer un outil résumant les formes linguistiques effectivement utilisées par les adultes lors de ces processus référentiels.</p>
<p><b>Aparicio de Almeida Katia</b></p> <p><b>Février 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Evaluation des enfants multilingues</b> <b>Pertinence de l'étude dynamique de leurs narrations à l'aune de leur potentiel d'apprentissage</b></p> <p>L'évaluation langagière des enfants bilingues représente un défi conséquent pour les logopédistes. En s'inscrivant dans une perspective socio-interactionniste, ce mémoire vise à établir la pertinence de l'évaluation dynamique des narrations dans l'évaluation de 18 enfants bilingues simultanés portugais – français de 9 à 10 ans (dont 2 suivis pour des troubles du langage). Nos analyses portent principalement sur les schémas narratifs, l'emploi de termes d'états internes dans les récits, les manifestations bilingues, l'effet de sessions d'apprentissage médiatisé et le degré de modifiabilité de l'enfant. Les domaines qui semblent représenter les options les plus prometteuses sont l'étude des schémas narratifs, de l'emploi des TEI et du degré de modifiabilité.</p>
<p><b>Arnold Claudia</b> <b>Ghirlanda Genny</b></p> <p><b>Février 2004</b> <b>Dir. F. Grosjean</b></p>	<p><b>Les représentations de la situation des sourds au Tessin: Résultats d'une enquête menée en 2002</b></p> <p>Cette recherche porte sur les représentations de la situation des sourds au Tessin, représentations qui touchent à six domaines: perception de la surdité, situation sociale des sourds, identité et communauté des sourds, langage et communication, éducation et avenir. Nous avons soumis cinq groupes de professionnels et non-professionnels - pour un total de cent personnes - à une même interview, et les réponses obtenues ont été analysées en termes de convergences ou de divergences selon le groupe d'appartenance du sujet. Le but de ce travail est de décrire la situation des personnes sourdes d'après la façon dont elles sont perçues dans le canton du Tessin, et de créer un outil de réflexion sur les pratiques passées et actuelles.</p>
<p><b>Arribas Damian</b> <b>Ducrest Eléonore</b></p> <p><b>Janvier 2013</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Collaboration parents-logopédiste. Qu'en disent les parents ? Qu'en disent les logopédistes ?</b></p> <p>Ce mémoire, se référant aux théories interactionniste et systémique, se veut être une analyse qualitative de ce qu'expriment les logopédistes et les parents d'enfants suivis en logopédie quant à leur collaboration. Par les témoignages de parents de 8 enfants suivis en logopédie et de 3 logopédistes, nous cherchons à mettre en évidence certains éléments de la collaboration propres à des cadres professionnels différents. Les diverses formes de collaboration, les besoins des parents face au traitement logopédique de leur enfant, les freins et les facilitateurs à la collaboration ainsi que les représentations des parents et des logopédistes susceptibles d'influencer la collaboration constituent les quatre thèmes guidant nos résultats et nos analyses.</p>
<p><b>Audemard Marie-Anne</b> <b>Boffard Emilie</b></p>	<p><b>Production textuelle et surdité : état des lieux des compétences discursives et pragmatiques de trois adolescents sourds</b></p> <p>Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Ayer Magali</b></p>	<p><b>Le rôle des parents dans un traitement logopédique: enquête sur les représentations</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse au rôle des parents dans un traitement logopédique.</p> <p>La première partie expose deux théories: les représentations sociales et la systémique. Ces chapitres permettent un début de réflexion sur la nécessité ou non d'intégrer les parents dans une thérapie logopédique.</p> <p>La deuxième partie présente une recherche effectuée sur ce thème dans un cadre particulier qui est celui d'un service auxiliaire. Les résultats recueillis sous forme de questionnaires ont permis de mettre en évidence l'importance d'une collaboration avec les proches du patient de même que la complexité d'une telle démarche.</p>

<p><b>Azevedo Mota Catarina Blanc Justine</b></p> <p><b>Août 2023 Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>L'évaluation du raisonnement analogique et de la syntaxe en logopédie chez les enfants bilingues</b></p> <p>Actuellement, il est difficile pour les logopédistes de distinguer les difficultés langagières passagères, liées à la situation de bilinguisme, de celles s'inscrivant dans le contexte d'un trouble spécifique du langage. C'est pour cette raison que notre mémoire vise à apporter pistes de réflexion pour améliorer l'identification du trouble développemental du langage chez les enfants bilingues. Nous avons administré une batterie de tâches dites langage fair à trente enfants âgés de 4;10 à 6;9 ans, avec et sans trouble développemental du langage oral. Nous nous intéressons notamment au raisonnement analogique, une compétence non verbale liée à l'acquisition du langage et à l'apparition de troubles langagiers. Les tâches de répétition de non-mots et de phrases, adaptées à cette population, font également l'objet de notre attention.</p>
<p><b>Bader Adeline</b></p> <p><b>Juillet 2019 Dir. B. Zürcher</b></p>	<p><b>Le tai chi et prise en charge des troubles de la voix et de la déglutition dans la maladie de Parkinson : Etudes de cas multiples</b></p> <p>La maladie de Parkinson résulte de la perte des neurones dopaminergiques qui entraîne notamment des troubles de la voix et de la déglutition. Peu de patients parkinsoniens bénéficient d'une prise en charge logopédique, mais de plus en plus participent à des activités qui leur sont dédiées. Dans le cadre de ce mémoire, nous nous intéressons à l'association du tai chi aux exercices de logopédie. Nous combinons ces deux disciplines, demandons aux participants de compléter des questionnaires à intervalles réguliers et proposons d'effectuer un entretien. Nous cherchons ainsi à observer si la pratique du tai chi associée à des exercices de logopédie peut permettre une amélioration subjective du handicap lié aux troubles de la voix et de la déglutition dans la maladie de Parkinson.</p>
<p><b>Ballestraz Amandine Manzoni Daphné</b></p> <p><b>Septembre 2022 Co-dir. K. Skoruppa et L. Volpin</b></p>	<p><b>Les compétences pragmatiques précoces et le premier lexique chez les jeunes enfants exposés à une ou plusieurs langues</b></p> <p>Ce travail s'inscrit dans une approche interactionniste du langage attribuant ainsi un rôle essentiel à l'interaction adulte-enfant dans le développement des compétences de communication non-verbale et verbale. Dans le but de mieux comprendre le développement communicationnel précoce des enfants monolingues et plurilingues, ce travail s'articule autour de deux axes de recherche. Premièrement, nous investiguons l'influence du bilinguisme sur les compétences pragmatiques précoces (CPP) des enfants de 8-9 mois grâce à l'observation d'une interaction adulte-enfant et de données obtenues par questionnaire parental. Les résultats suggèrent que le développement de ces compétences ne dépend pas du statut linguistique. Dans un deuxième temps, nous observons si ces compétences sont corrélées à la taille du vocabulaire réceptif et productif à 12 mois mesurée par questionnaire parental. Notre travail suggère qu'il existe des corrélations entre certaines mesures des CPP et le lexique réceptif ou productif. Des pistes interprétatives sont proposées à l'issue de ce travail.</p>
<p><b>Barras Anne</b></p> <p><b>Mars 2015 Dir. C. Petitjean</b></p>	<p><b>Analyse de la forme et des fonctions du rire dans des interactions logopédiste- adolescent en séances de thérapie individuelle</b></p> <p>Ce travail vise à étudier la forme et les fonctions du rire dans des interactions logopédiste-adolescent en séances de thérapie individuelle, sous l'angle de l'analyse conversationnelle. Deux adolescents scolarisés dans une institution spécialisée ont été filmés en interaction avec leur logopédiste respective. L'objectif est d'étudier comment le rire, en tant que phénomène socialement organisé se déploie au cours de l'interaction en mettant à jour des régularités quant à l'utilisation et l'organisation des rires. Nos analyses montrent que le rire est une ressource mise en place par les adolescents lors de situations délicates. Cette étude nous montre également que les participants utilisent le rire afin de résoudre d'éventuels malentendus et pour faire progresser l'interaction.</p>
<p><b>Barras Jenny</b></p> <p><b>Septembre 2009 Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Raconter une histoire en images. Quelles influences de l'enjeu communicatif sur les discours produits?</b></p> <p>Ce travail, s'inscrivant dans une conception interactionniste du langage, confronte deux situations (l'une comportant un enjeu communicatif, l'autre pas) sollicitant le récit d'une histoire en images chez 18 enfants âgés entre 6 et 8 ans, dont 9 sont suivis en logopédie pour un trouble du développement du langage. L'approche adoptée envisage une analyse principalement discursive, complétée par quelques indices pragmatiques. Les résultats relèvent une influence de la situation en particulier au niveau de la longueur des textes, des séquences discursives les composant, des types d'intervention des locuteurs ainsi que dans des aspects de textualisation. La conclusion souligne l'importance du contexte et de la prise en compte de différentes situations dans le cadre de l'évaluation.</p>
<p><b>Bart Sandrine</b></p> <p><b>Juillet 2013 Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Prise en charge logopédique du jeune enfant sourd Quels sont les facteurs en jeu ? Quelle est la place des parents dans le processus décisionnel ?</b></p> <p>Ce mémoire a pour sujet la prise en charge logopédique des jeunes enfants sourds. L'objectif est de mettre au jour les facteurs de prise en charge et de non prise en charge logopédiques de l'enfant sourd, ainsi que la place qu'occupent les parents dans le processus décisionnel. Pour ce faire, nous nous basons sur 24 rapports de bilans logopédiques réalisés par des logopédistes spécialistes dans le domaine de la surdité, ainsi que sur des questionnaires que nous avons crées et que les parents des enfants concernés par les bilans ont remplis. Les résultats montrent divers facteurs de prise en charge et de non prise en charge, qui se combinent et étayent la proposition faite par la logopédiste aux parents concernant le suivi de l'enfant. Nous observons également que ces derniers occupent une place quelque peu différente de celle habituellement partagée par les parents d'enfants consultant un/e logopédiste, dans le processus menant à la décision de (non) prise en charge.</p>

<p><b>Baudoin Maud</b> <b>Pinaud Valentine</b></p> <p><b>Février 2015</b> <b>Dir. C. Petitjean</b></p>	<p><b>Les représentations sociales des logopédistes quant aux compétences d'interaction des adolescents en suivi logopédique</b></p> <p>Cette recherche porte sur les représentations sociales des logopédistes quant aux compétences d'interaction des adolescents en suivi logopédique. Nous avons utilisé le désaccord comme microcosme actionnel permettant l'accès aux représentations sociales des participantes à deux focus groups, enregistrés dans le canton de Genève et le canton de Vaud. Le 'mais' contrastif, le format tying et le positionnement épistémique sont apparus comme autant de ressources interactionnelles mobilisées par les participantes pour marquer leurs désaccords. Nous avons ainsi observé la complexité de la co-construction des représentations sociales par les logopédistes de notre étude. Au travers de leur regard, nous avons pu mieux cerner le caractère dynamique des compétences d'interaction des adolescentssuivis par les participantes de notre étude.</p>
<p><b>Baumann Lucas</b> <b>Bernaschina Ariane</b></p> <p><b>Octobre 2005</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Comment les enfants avec ou sans difficultés d'apprentissage de l'orthographe résolvent-ils le problème des consonnes muettes finales ?</b></p> <p>Ce mémoire traite de l'éventuel recours, par des enfants de 5P avec et sans difficultés d'apprentissage de l'orthographe, à des indices morphologiques pour résoudre le problème des consonnes muettes à la fin de certains mots. Suite à la passation de deux tâches, l'une de production de mots et l'autre de reconnaissance de mots, nous avons récolté de nombreuses données nous permettant, après une analyse quantitative et qualitative, de mettre en évidence différentes stratégies mises en œuvre par les enfants pour orthographier les items- cibles. Nous avons, par la suite, soumis les enfants de ces deux groupes à un entretien métagraphique ayant pour but de venir confirmer ou infirmer les résultats obtenus lors des deux premières tâches.</p>
<p><b>Bassin Marion</b> <b>Sangsue Pauline</b></p>	<p><b>Comparaison de l'étayage verbal de logopédistes dans une situation de lecture conjointe avec livre papier et tablette numérique</b></p> <p>Résumé non disponible – Mémoire non empruntable</p>
<p><b>Bayle Coralie</b></p> <p><b>Novembre 2020</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>L'évaluation des communicateurs émergents qui présentent un trouble du spectre de l'autisme : un enjeu pour la mise en place d'une intervention en communication alternative et augmentée qui répond à leurs besoins communicatifs.</b></p> <p>Ce travail s'inscrit dans une perspective comportementaliste et socio-pragmatique du langage. La partie théorique permet de relever les aspects pertinents à considérer lors de l'évaluation des communicateurs émergents avec un trouble du spectre de l'autisme. En premier lieu, un rappel du développement communicatif et langagier chez les enfants tout venant est proposé. Ensuite, les particularités de développement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme sont exposées. Puis, les principes de la communication alternative et augmentée (CAA), ainsi que les différents moyens existants sont recensés. Enfin, les différentes méthodes d'évaluation et d'intervention fréquemment utilisées en logopédie, auprès de cette population, sont données. A partir de ce relevé de la littérature, une méthode d'évaluation et d'intervention a été élaborée. Elle poursuit différents buts :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orienter l'équipe dans le choix du moyen de CAA le plus approprié à la personne</li> <li>2. Établir des objectifs et proposer des pistes d'intervention</li> <li>3. Évaluer les progrès de l'apprenant en cours de projet</li> </ol> <p>Pour finir, la discussion permet d'ouvrir sur une réflexion plus large à propos des différents éléments soulevés dans ce travail.</p>
<p><b>Bazire Emeline</b> <b>Brenot Oriane</b></p> <p><b>Septembre 2022</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et S. Schwob</b></p>	<p><b>Le babillage et l'acquisition des premiers mots chez des enfants monolingues et plurilingues</b></p> <p>Notre travail, s'inscrivant dans le projet CLaP, étudie l'influence du statut linguistique sur le babillage et l'acquisition des premiers mots chez des enfants monolingues francophones et plurilingues (exposés au français et à une ou plusieurs des langues suivantes : allemand/suisse allemand, anglais, italien, espagnol et portugais), âgés de 8 mois à 12 mois. Nos analyses quantitatives reposent sur des données indirectes récoltées par le biais de questionnaires parentaux. Nos résultats n'indiquent aucune différence significative entre nos participants qu'ils soient monolingues ou plurilingues quant au répertoire phonémique, au type de babillage et à la production des premiers mots. De plus, ils ne permettent pas d'établir une relation entre la complexité du babillage et l'acquisition des premiers mots chez nos participants.</p>
<p><b>Beaud Chantal</b></p>	<p><b>Buts et utilité de la thérapie vocale dans les dysesthésies pharyngées</b></p> <p>Les dysthésies pharyngées correspondent à un trouble de gêne persistante, prenant la forme d'une boule ou de picotements dans la gorge. Leur étiologie est confuse, souvent multifactorielle, impliquant des facteurs physiologiques et psychologiques et rendant leur traitement difficile. Les logopédistes en phoniatry du CHUV ont élaboré une forme de thérapie vocale courte pour le traitement de cette affection. L'auteur a cherché à faire le point sur les théories et pratiques médicales en usage sur ce trouble, puis à évaluer l'utilité du traitement logopédique auprès de 18 patients en ayant bénéficié. Les résultats montrent que, si la logopédie ne peut prétendre à une guérison, elle peut offrir une diminution significative des symptômes grâce à une double approche, corporelle et émotionnelle.</p>

<p><b>Bédât Aurélie</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Bégaïement précoce, guidance et changements interactionnels et familiaux : une enquête auprès de parents</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse aux changements interactionnels et familiaux suscités lors d'une thérapie logopédique sous forme de guidance en cas de bégaïement précoce. Un questionnaire a donc été envoyé à un échantillon de 35 familles. Les résultats obtenus, en plus de montrer la nécessité d'une intervention la plus précoce possible, mettent en évidence que l'utilité de l'intervention est validée par les parents et qu'une hiérarchie des changements interactionnels et familiaux les plus utiles à mettre en place peut être dégagée à partir de leurs réponses. De plus, par cette hiérarchie, les parents mettent en évidence l'importance du lien entre bégaïement et pressions de tout type et du lien entre bégaïement et construction d'une image de soi négative contribuant à chroniciser le bégaïement.</p>
<p><b>Beffa Clelia</b></p> <p><b>Février 2020</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>Entraîner la production d'énoncés simples chez des utilisateurs d'un moyen de CAA présentant une déficience intellectuelle : Evaluation de l'efficacité d'une intervention logopédique mixte en collaboration avec la classe.</b></p> <p>Ce mémoire a pour objectif d'évaluer l'efficacité d'une intervention logopédique ciblant la production de pronoms personnels sujets et de verbes généraux fréquents (<i>faire</i> et <i>aller</i>), comportant un même type de séquence d'appuis, auprès d'utilisatrices de téléthèse porteuses d'une déficience intellectuelle. Ce projet s'est réalisé en collaboration avec les enseignantes qui ont réalisé une partie de l'intervention sur la base d'un protocole d'intervention alliant plusieurs stratégies d'intervention (instruction, modélisation, reformulation, renforcement positif, délai, guidances physique, gestuelle, visuelle). Une des participantes a effectué des progrès dans la production des pronoms de 3<sup>ème</sup> personne. Les progrès sont plus hétérogènes pour les verbes.</p>
<p><b>Béguin Céline</b> <b>Monod Séverine</b></p> <p><b>Août 2010</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Etude de la compliance dans le cadre de traitements vocaux</b></p> <p>La thématique principale de notre mémoire est la compliance. Elle correspond au degré de similitude entre le comportement adopté par un individu et les recommandations du thérapeute. L'objectif de ce mémoire consiste en l'étude de la compliance des patients dysphoniques face à leur prise en charge logopédique. Au travers de cette recherche, nous désirons mettre en évidence les éléments influençant la compliance. Les résultats obtenus semblent indiquer l'importance de la combinaison de trois variables dans la motivation à adopter un comportement de santé : celle des représentations, de l'éducation thérapeutique et de la relation entre le patient et le thérapeute. En effet, plus ces facteurs sont prégnants lors de la thérapie, plus il semble que le sujet se montre compliant.</p>
<p><b>Beney Marie-Laure</b></p> <p><b>Février 2010</b> <b>Dir. D. Béatrix Köhler</b></p>	<p><b>L'homophonie : transcription du son ou du sens ? : l'influence du conflit socio-cognitif sur le développement des représentations concernant les homophones, chez des enfants avec et sans troubles en orthographe</b></p> <p>Ce travail s'intéresse au traitement des homophones chez des enfants avec et sans troubles en orthographe, ainsi qu'à la manière dont leurs représentations sur les homophones peuvent évoluer suite à la participation à une situation de conflit sociocognitif. Dans ce but-là, nous avons élaboré une recherche expérimentale composée d'un pré-test, d'une situation expérimentale et d'un post-test. Lors de la situation expérimentale, quatre groupes de deux sujets ont dû s'accorder pour répondre ensemble à une dictée d'homophones. Par ce biais-là, nous avons cherché à placer ces enfants en situation de conflit sociocognitif et ainsi d'observer, lors du post-test, si cette interaction avait favorisé un développement de leurs représentations sur les homophones. L'analyse des résultats n'a cependant pas permis de confirmer cette hypothèse. Au niveau du traitement même des homophones, peu de différences ont été observées entre les enfants avec et sans troubles en orthographe. Cependant, l'analyse des productions graphiques indique qu'au niveau orthographique, les capacités des enfants dysorthographiques sont inférieures à celles des enfants tout-venant.</p>
<p><b>Benkirane Rim</b> <b>Kropf Patricia</b></p> <p><b>Février 2022</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>L'apprentissage de nouveaux mots à l'aide d'histoires chantées et racontées, chez des enfants de 5 à 7 ans, avec et sans difficultés de la parole et du langage oral</b></p> <p>L'objectif de cette étude est d'évaluer, chez des enfants avec et sans difficultés de la parole et du langage oral, la capacité d'apprentissage de nouveaux mots présentés dans deux contextes d'apprentissage : une histoire chantée et une histoire racontée. Nous avons présenté à 22 enfants, 4 pseudo-mots pour chaque histoire. Chaque pseudo-mot a été associé à un geste. Notre étude s'inscrit dans la continuité de l'étude de Kouri et Winn (2006) qui n'a pas mis en évidence une différence entre la parole chantée et parlée. Nos analyses n'ont pas montré de différence significative entre les deux conditions. L'adjonction de gestes ne vient pas modifier ce constat.</p>
<p><b>Benoist Sophie</b></p> <p><b>Février 2014</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Entretiens dans une école de pédagogie spécialisée : prédominance de la situation scolaire et mises en lien avec l'environnement</b></p> <p>Partant de la spécificité des entretiens effectués dans une école de pédagogie spécialisée, l'objectif de ce travail est de déterminer quelles thématiques sont principalement abordées lors des entretiens entre les familles et les équipes pédago-thérapeutiques. Plus précisément, le but sera d'observer si la situation scolaire occupe la majorité des discussions et si les éléments présentés sont mis en lien avec l'environnement et le parcours, notamment migratoire, de l'enfant et de sa famille. Cette recherche se base sur des éléments théoriques, relatifs à l'entretien et à la migration, sur la réalisation d'observations ouvertes de type hypothético-déductives de cinq entretiens dans une école de pédagogie spécialisée mais également sur des analyses qualitative et quantitative des données recueillies.</p>

<p><b>Berger Julia</b></p> <p><b>Mai 2022</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>Le rire et la thérapie logopédique</b></p> <p>Ce mémoire vise à comprendre la manière dont fonctionne le rire lorsqu'il apparaît dans le cadre d'une interaction thérapeutique de logopédie en pathologie courante. Grâce aux outils issus de l'Analyse Conversationnelle et à une méthode de cas unique, la position du rire dans l'interaction et au sein des tours de parole est décrite, et les causes, auteurs et fonctions de ce phénomène sont identifiés. La discussion s'ouvre sur le contexte particulier de la thérapie logopédique et l'impact que le phénomène du rire pourrait avoir sur la relation liant thérapeute et patient. Les résultats tendent à promouvoir un style thérapeutique qui soit authentique, dans lequel les rires sont accueillis et servent à construire une base de confiance mutuelle qui permet une efficacité accrue de la prise en charge.</p>
<p><b>Berger Marine</b> <b>Ruaro Léa</b></p> <p><b>Octobre 2020</b> <b>Dir. A.-F. De Chambrier</b></p>	<p><b>Dyscalculie : représentations et pratiques au sein des thérapies logopédiques suisses et belges</b></p> <p>Ce mémoire se propose d'analyser les représentations et les pratiques des logopédistes suisses romands et belges francophones au sujet de la prise en charge de la dyscalculie au moyen d'une enquête par questionnaire. Trois profils de logopédistes sont analysés : des logopédistes suisses romands formés ne prenant pas en charge la dyscalculie, des logopédistes suisses romands formés et prenant en charge la dyscalculie, des logopédistes belges francophones formés et prenant en charge la dyscalculie. Le premier profil est analysé afin de comprendre les raisons pour lesquelles ils ne prennent pas en charge ce trouble tandis que les deux derniers profils sont comparés pour identifier les éléments auxquels ils accordent de l'importance et qui les incitent à prendre en charge la dyscalculie. Les raisons pour lesquelles les participants logopédistes suisses formés ne prennent pas en charge la dyscalculie sont plus internes qu'externes. Dans la comparaison inter-pays, les résultats montrent que les logopédistes belges accordent plus de valeur aux facteurs internes et au rapport personnel aux mathématiques, que les logopédistes suisses, dans leurs prises en charge de la dyscalculie.</p>
<p><b>Berger Mélanie</b> <b>Bonny Evelyne</b></p> <p><b>Janvier 2009</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Efficacité à long terme des injections de graisse autologue dans la prise en charge de l'insuffisance vélo-pharyngée</b></p> <p>L'insuffisance vélo-pharyngée est un trouble d'origine fonctionnelle ou organique se manifestant par une rhinolalie ouverte. Le traitement de l'insuffisance vélo-pharyngée comprend une thérapie logopédique et, si nécessaire, une prise en charge chirurgicale.</p> <p>Cette étude porte sur l'évaluation de l'effet à long terme du traitement par une ou plusieurs injections de graisse autologue rétropharyngées chez 10 sujets présentant une insuffisance vélo-pharyngée modérée. La rhinolalie est évaluée en préopératoire, en postopératoire à court terme (30 jours) et en postopératoire à long terme (14 mois) par un examen de la nasalité (score de Borel-Maisonny) et de la nasalance (nasométrie). Les auteurs se sont également intéressés au vécu de cette intervention et de la thérapie logopédique chez cinq sujets ayant bénéficié de ces deux prises en charge. Les résultats obtenus montrent qu'à long terme seule l'amélioration de la nasalance (examen nasométrique) est significative.</p>
<p><b>Bernasconi Fabiola</b> <b>Keller Belinda</b></p> <p><b>Août 2022</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et L.Volpin</b></p>	<p><b>La gestion de la panne interactionnelle des enfants monolingues et bilingues d'âge préscolaire</b></p> <p>Ce mémoire investigate la gestion d'une panne interactionnelle par des enfants préscolaires monolingues et bilingues en s'intéressant à leurs compétences interactionnelles (compétences pragmatiques) et structurales verbales (compréhension syntaxique) qui interviennent potentiellement dans l'initiation d'une demande de réparation. Nous avons analysé le degré d'adéquation des stratégies employées par 177 enfants monolingues et bilingues dans une tâche de panne interactionnelle présentant une requête ambiguë. Les enfants monolingues et bilingues se sont comportés de façon similaire dans la gestion de la panne interactionnelle de notre étude. De plus, le degré d'adéquation des stratégies ne semble pas être lié aux compétences pragmatiques et à la compréhension syntaxique, mais avec l'âge pour les stratégies les plus adéquates.</p>
<p><b>Bernasconi Mélanie</b></p> <p><b>Octobre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les expressions référentielles dans le dialogue : étude d'enfants typiques et dysphasiques</b></p> <p>Les différents travaux sur l'acquisition des expressions référentielles par les enfants relatent une maîtrise tardive (7-8 ans) de la cohésion discursive dans des récits monogérés mais une prise en compte de cette cohésion dans le choix d'une expression dès 2-3 ans lors de discours polygérés. Ce mémoire a alors pour but d'observer la co-construction de la cohésion discursive à travers les expressions référentielles produites par les enfants typiques et dysphasiques de 6 ans dans une interaction avec un expert dans une activité de lecture conjointe d'un livre sans texte. Les résultats obtenus montrent une tendance à adapter les expressions au statut de l'objet de discours dans la chaîne référentielle. Il semble alors que le dialogue étaye l'enfant dans l'utilisation d'une stratégie discursive.</p>

<p><b>Bernasconi Michela</b></p>	<p><b>La personne sourde face à l'implant cochléaire : guide pratique</b>  L'implant cochléaire multi-électrodes est une technique qui existe depuis une trentaine d'années. Sommairement, on peut dire qu'elle permet de transformer le signal acoustique en signal électrique, afin de pallier les déficiences de la cochlée.  Par le biais de ce travail, nous avons essayé de fournir une documentation la plus accessible et complète possible sur l'implant cochléaire. Nous y décrivons son fonctionnement, et le parcours qui précède et qui suit l'implantation.  La partie pratique, développée au moyen de questionnaires destinés aux parents d'enfants implantés et aux adultes implantés, est une tentative pour cerner les besoins réels au niveau de l'information, de façon à pouvoir les intégrer dans notre partie théorique, et ce, afin d'essayer de la rendre la plus complète et fonctionnelle possible.</p>
<p><b>Berner Johanna</b></p>	<p><b>Résultats phonétiques à long terme chez des patients porteurs de fentes labio-palatines après traitement orthodontique et chirurgical (ostéotomie de type LeFort 1)</b>  Les sujets porteurs de fente labio-palatine présentent presque toujours une malocclusion et des déformations osseuses qui sont dues à la fente elle-même ainsi qu'aux cicatrices résultant de la chirurgie réparatrice primaire. Ces malocclusions peuvent être corrigées par un traitement orthodontique et chirurgical combiné. Mais quelles répercussions ce traitement va-t-il avoir sur la qualité de la compétence vélo-pharyngée ? Le propos de cette étude est donc de comparer la phonation de 5 sujets avant et après l'ostéotomie de LeFort 1.  Les résultats obtenus montrent que les patients porteurs d'une fente labio-palatine sont prédisposés à une altération de la fonction vélo-pharyngée après un avancement du maxillaire, en particulier ceux chez qui cette fonction est déjà à la limite avant l'intervention chirurgicale.</p>
<p><b>Berret Rachel</b>   <b>Janvier 2018</b>  <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Les aspects thérapeutiques de l'orthophonie au Togo</b>  Ce travail a pour objectif d'appliquer certaines théories logopédiques à un cadre culturel spécifique, à savoir le Togo. Nous nous intéressons aux aspects thérapeutiques de l'orthophonie, à savoir les notions de cadre, d'espace et de contexte thérapeutiques dans les pratiques orthophoniques togolaises. Quatre entretiens téléphoniques avec des orthophonistes togolais nous permettent d'interroger leur pratique clinique. Ce travail nous permet une décentration par rapport à nos connaissances. Il octroie à tout un chacun d'envisager des pratiques orthophoniques variées et de tenir compte des diversités culturelles dans les prises en charge thérapeutiques.</p>
<p><b>Bertras Aude</b>   <b>Septembre 2010</b>  <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Place du toucher thérapeutique dans la pratique logopédique en Suisse romande</b>  De nombreuses techniques employant du toucher "thérapeutique" peuvent être utilisées au sein des thérapies logopédiques. Ce mémoire s'interroge sur l'intérêt et la place faite à ces pratiques par les logopédistes de Suisse romande dans le cadre de leurs prises en charge. Pour ce faire, nous avons recueilli, par le biais de questionnaires, les points de vue de deux cent cinquante logopédistes de divers âges, formations, lieux d'activité, dans toute la Suisse romande. Ces différents avis ont permis de mettre en avant un faible recours à des techniques employant le sens du toucher, mais un intérêt réel, de la part des professionnels, de mieux connaître et se former à ces pratiques.</p>
<p><b>Bessire Cécile</b>   <b>Juin 2010</b>  <b>Dir. T. Zittoun</b></p>	<p><b>« J'arrive à faire ça... toute seule ! ». Dans quelle mesure l'enfant contribue-t-elle à son propre développement langagier au sein de la thérapie logopédique ? : analyse de la perspective d'une enfant</b>  Cette étude de cas exploratoire se base sur des notions théoriques issues de la psychologie socioculturelle. Elle a pour but d'étudier les séances de logopédie selon la perspective d'une enfant âgée de 3;8 ans, afin de comprendre dans quelle mesure elle joue un rôle actif dans ses apprentissages langagiers. Une méthodologie qualitative de récolte et d'analyse de données audiovisuelles est adoptée. Les résultats montrent qu'en s'engageant dans les activités proposées en séance, l'enfant s'approprie activement des contenus langagiers, ce qui lui permet de se construire comme une locutrice compétente en dedans et en dehors des séances de logopédie. D'autre part, les résultats montrent que ce rôle actif de l'enfant est soutenu par certaines attitudes étayantes de la part de la logopédiste.</p>
<p><b>Beutler Flore</b>   <b>Août 2023</b>  <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Thérapie vocale chez des patients parkinsoniens : quelle efficacité d'une prise en charge de groupe transdisciplinaire et intensive ?</b>  La Maladie de Parkinson est une atteinte neurodégénérative pouvant entraîner l'apparition de troubles de la voix et de la parole. Ce mémoire s'intéresse ainsi à la mise en place d'une thérapie vocale de groupe préventive sur neuf semaines avec quatre patients parkinsoniens. Nous avons tenté d'évaluer l'efficacité de cette prise en charge, d'une part à l'aide de différentes tâches d'évaluation de la voix et de la parole, et d'autre part en appréciant qualitativement la satisfaction des participants à travers un entretien semi-directif. Les résultats obtenus grâce aux analyses statistiques nous ont permis de dire que la prise en charge menée dans le cadre de ce travail a été partiellement efficace sur certaines caractéristiques de la voix et de la parole, mais de façon très variable d'un patient à l'autre.</p>
<p><b>Biderbost Carine</b></p>	<p><b>Intervention logopédique précoce et de type accompagnement familial avec trois jeunes enfants présentant des troubles du langage oral : quelle efficacité ?</b>  Résumé non disponible</p>

<p><b>Biedermann Marie</b></p> <p><b>Juillet 2017</b> <b>Dir. C. Petitjean</b></p>	<p><b>Plurilinguisme et troubles du langage : Les représentations sociales de parents d'enfants plurilingues</b>  Cette recherche vise à mieux comprendre la manière dont les parents d'enfants plurilingues suivis en logopédie rendent visibles, dans des interactions avec des pairs, les représentations qu'ils ont des liens entre le plurilinguisme et les troubles du langage. Basée sur l'analyse conversationnelle de focus groups impliquant des parents d'enfants plurilingues avec troubles du langage, cette étude montre comment les parents, au travers de la co-construction de récits d'expériences personnelles, s'accordent sur le caractère potentiellement problématique de pratiques telles que le mélange de langues ou la transmission de la langue première. Ce mémoire éclaire ainsi la manière dont les parents problématisent le plurilinguisme dans le cadre d'un trouble du langage et permet une meilleure prise en compte de cette question dans les pratiques thérapeutiques.</p>
<p><b>Bischof Sylvie</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>M. Laganaro</b></p>	<p><b>Troubles pragmatiques en situation de conversation chez les traumatisés crâniocérébraux : comparaison de 2 outils d'évaluation</b>  Ce travail présente les troubles pragmatiques de la conversation chez les traumatisés crâniocérébraux et poursuit l'objectif de comparer deux outils d'évaluation : le Protocole <i>Montréal d'Évaluation de la Communication</i> (MEC, Joannette et al, 2004) et le <i>Profile of Functional Impairment in Communication</i> (PFIC, Linscott et al, 2006). Les résultats suggèrent une sensibilité comparable, mais une spécificité plus importante du PFIC et mettent en évidence d'importantes différences entre les deux outils. Ce travail tente également d'explorer la relation entre les difficultés en discours conversationnel et d'autres habiletés pragmatiques spécifiques liées au traitement du langage non-littéral et aux capacités de Théorie de l'Esprit.</p>
<p><b>Blanchet Clémence Tavares Liliana</b></p> <p><b>Novembre 2013</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>"J'ai une dysorthographe, j'écris des SMS et alors ? é si on s'1TrèC a mé compétence ?"</b>  Vingt ans après l'envoi du premier SMS, ce dernier occupe une place croissante dans notre quotidien. Dans la mesure où l'étude du SMS apporte un nouveau regard sur l'acquisition et le fonctionnement du langage, nous nous sommes intéressées aux compétences des pré-adolescents, avec ou sans trouble de l'orthographe, dans des tâches d'écriture de SMS et de textes en orthographe conventionnelle. De plus, dans le but d'apporter de nouveaux éléments à ce champ de recherche, nous avons également examiné les explications métagraphiques des jeunes concernant leurs productions. Nos résultats mettent en évidence que les pré-adolescents dysorthographiques de notre étude sont capables d'utiliser l'écrit SMS au même titre que leurs pairs tout-venant. Dans les pratiques logopédiques, il serait pertinent de s'intéresser à ces compétences lors de l'investigation des pratiques écrites des jeunes.</p>
<p><b>Blanchet Séverine</b></p> <p><b>Août 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>La collaboration entre logopédistes et interprètes : l'avis de deux professions</b>  L'objet de l'étude porte sur la collaboration entre logopédistes et interprètes. L'analyse se base sur l'enregistrement de trois focus group intégrant soit des logopédistes soit des interprètes. La méthode d'analyse utilisée est l'analyse thématique de contenu. Onze thèmes généraux sont ressortis incluant chacun un nombre important de thèmes spécifiques et sous-spécifiques. En résumé, les résultats mettent en évidence des éléments généraux sur cette collaboration. Des avantages ont été présentés d'un point de vue relationnel et communicationnel mais des difficultés ont été aussi soulignées, montrant ainsi certaines limites à cette collaboration. Leurs attentes sont ressorties également, éléments très importants pour la suite et le futur de cette collaboration.</p>
<p><b>Blanchoud Sandra Guinand Anouk</b></p>	<p><b>Coopération négociation et prise de décision au sein d'un groupe logopédique</b>  Notre mémoire présente d'abord un aperçu de l'utilisation du groupe selon diverses approches et plus particulièrement en logopédie. Puis nous exposons les théories de Bruner, Vygotsky et Piaget concernant le développement du langage et de la cognition. Ensuite nous parlons de trois compétences susceptibles d'émerger au sein d'un groupe; coopération, négociation et prise de décision.  Dans la partie pratique, nous décrivons la vie d'un groupe logopédique ainsi que la naissance de la coopération entre les enfants. Puis nous analysons les négociations et les prises de décisions durant trois séances que nous avons filmées et transcrites. Nos résultats montrent l'importance des interactions au sein d'un groupe dans le développement de ces compétences. <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Blondeau Julie</b></p> <p><b>Janvier 2014</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Participation à la normalisation et à la validation du GREMOTs : batterie d'évaluation du langage dans les maladies neurodégénératives</b>  <b>Etude des épreuves de compréhension et de construction syntaxique dans la population normale et les aphasies primaires progressives</b>  Parmi le large spectre des maladies neurodégénératives, certaines affectent en premier lieu les capacités langagières, ce sont les Aphasies Primaires Progressives (APP). En raison du vieillissement de la population, il existe un besoin croissant de services diagnostiques et thérapeutiques dans ce domaine. Ce travail de mémoire en logopédie est l'occasion d'étudier, au moins en partie, un nouvel outil d'évaluation du langage destiné aux personnes âgées chez qui l'on suspecte une APP, le GREMOTs. Plus précisément, l'objectif de ce travail est de permettre un approfondissement de la question de l'évolution des capacités morpho- syntaxiques dans le vieillissement cognitif typique et des atteintes dans ce domaine dans le cadre des APP, ainsi que d'apporter un regard critique sur ce nouvel outil qu'est le GREMOTs.</p>

<p><b>Bodard Julie</b></p> <p><b>Décembre 2016</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Impact de l'alimentation par sonde sur l'oralité alimentaire et langagière des enfants très extrêmes prématurés âgés de 5-6 ans</b></p> <p>Les enfants nés extrêmes prématurés constituent une population à risque de présenter des troubles de l'oralité alimentaire et verbale. Cette étude cas-témoins explore à la fois l'impact du temps d'alimentation par sonde sur l'alimentation et sur la parole chez ces enfants à 5-6 ans, et une éventuelle association entre troubles d'alimentation et troubles de la parole. Les résultats à une évaluation orthophonique de la parole et de l'alimentation de trois sujets-cas (sevrés tardivement de l'alimentation par sonde et de neuf sujets-témoins appariés (sevrés normalement de l'alimentation par sonde) ont été comparés. Les sujets de notre étude nourris par sonde plus longtemps ont davantage tendance à présenter des difficultés d'alimentation, des troubles phonétiques et des difficultés phonologiques, que ceux qui l'ont été moins longtemps. Ces perturbations de l'oralité alimentaire et verbale apparaissent possiblement en lien avec des particularités sensorielles de type hypersensibilité.</p>
<p><b>Bolgiani Maria</b></p> <p><b>Juin 2015</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Processus référentiels : comparaison de narrations orales et écrites produites par des adolescents typiques et présentant des troubles du développement du langage</b></p> <p>L'utilisation d'expressions référentielles adaptées aux situations de production constitue un processus très complexe pour les sujets dysphasiques qui peinent à développer des représentations précises de ces situations. Il est pertinent de s'interroger sur leur gestion de ce processus en modalité écrite, caractérisée par un fort degré d'abstraction. Les marqueurs référentiels qu'ils exploitent ont été comparés à ceux d'adolescents typiques, au sein de narrations orales et écrites. Les deux groupes utilisent des marqueurs plurifonctionnels, en produisant parfois des effets narratifs spécifiques. Des différences liées à l'évitement de l'ambiguïté référentielle, la fonctionnalité de certains marqueurs et la gestion des noms en dislocation distinguent toutefois les productions des deux groupes.</p>
<p><b>Bonnet Léa</b></p> <p><b>Mai 2023</b> <b>Dir. T. Zittoun</b></p>	<p><b>Quitter les classes de langage, une étude de cas menée à Flos Carmeli. Expérience de rupture-transition vécue par les enfants &amp; ressources mises en place par l'institution</b></p> <p>Le travail de fin d'études mené s'inscrit dans le cadre d'un stage réalisé dans une institution spécialisée, à savoir les classes de langage de Flos Carmeli à Fribourg. Celles-ci accueillent des enfants ayant des troubles langagiers et un quotient intellectuel dans la norme par le biais d'un programme scolaire adapté à leurs besoins pédagogiques et thérapeutiques. Au sein de ces dernières, une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignant-e-s spécialisé-e-s, de logopédistes, de psychomotricien-ne-s mais également de psychologues accompagne les enfants. Une caractéristique fondamentale de cette classe réside dans l'objectif de réintégrer ces élèves au sein d'un parcours scolaire dit ordinaire. Dans le cadre de ce projet, c'est premièrement l'expérience que font les enfants de ce départ qui m'a intéressé. Ainsi, j'ai choisi de l'observer par le biais de la paire de notions rupture-transition. En rencontrant ces enfants, j'ai souhaité leur donner la parole et observer la potentielle présence de rupture et de processus transitionnels (construction de sens, apprentissage et savoir-faire, remaniements identitaires) dans leur discours. Parallèlement, j'ai également souhaité observer la mise en place de ressources par l'équipe pédago-thérapeutique à l'occasion de leur départ de ces classes de langage. J'ai également rencontré deux intervenant-e-s du SESAM (Service d'enseignement spécialisé et des mesures d'aide à Fribourg) afin de comprendre le système administratif sous-jacent à ces départs. Pour finir, j'ai souhaité donner la parole à différent-e-s intervenant-e-s travaillant dans les classes accueillant ces mêmes enfants afin de cibler ce qui était mis en place en termes de ressources à l'issue des classes de langage.</p>
<p><b>Bornet Aurélie</b></p> <p><b>Février 2018</b> <b>Co-dir. A. Iannaccone et S. Girard</b></p>	<p><b>Langue des signes et logopédie :</b> <b>Titre 2 : Quelle utilisation des langues en présence dans la thérapie de l'enfant sourd bilingue</b></p> <p>Cette recherche se penche sur le recours à la langue des signes dans des séances de logopédie, lorsque la thérapie est menée dans une perspective bilingue : langue orale ou écrite – langue des signes. Des séances ont été filmées pour deux enfants sourdes dont le profil linguistique est différent, et analysées en suivant des principes de l'analyse conversationnelle. Le recours à la langue des signes est observé pour démontrer une compréhension lexicale de l'enfant, et également pour donner une explication lexicale lorsque c'est la logopédiste qui la mobilise. Les données montrent, en outre, des pratiques hétérogènes, ainsi que l'adaptation de la thérapeute en fonction des enfants.</p>
<p><b>Bortot Lianna</b></p> <p><b>Juin 2016</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Utilisation professionnelle de la voix, risques associés et règles d'hygiène vocale : les connaissances par les enseignants</b></p> <p>La voix représente l'outil principal de travail des enseignants. Or, cette catégorie professionnelle est l'une des catégories les plus à risque de développer des troubles vocaux. L'objectif de ce mémoire est de comprendre si les enseignants d'école primaire de Suisse italienne sont conscients de l'importance de la voix pour leur profession, et des risques associés à l'enseignement ainsi qu'à un surmenage/malmenage vocal. Nous vérifions également s'ils ont déjà reçu des informations sur l'hygiène vocale et s'ils ont connaissance des principales règles, ainsi que s'ils ressentent le besoin de recevoir davantage d'informations à ce propos. Au travers d'une enquête par questionnaire nous avons mis en évidence une bonne prise de conscience par rapport à l'importance de la voix, ainsi que par rapport aux risques auxquels elle peut être soumise. Par contre, nous avons repéré un niveau moyen à bas des connaissances en hygiène vocale, ainsi qu'une carence de prévention primaire sur la thématique.</p>

<p><b>Boucheré-Béraldo Audrey</b></p> <p><b>Janvier 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>La co-construction de l'alliance thérapeutique entre les logopédistes et les parents lors des entretiens de restitution de bilan - Une approche dialogique</b></p> <p>Le thème de ce travail est la collaboration parents-logopédiste. Elle se retrouve sous le concept d'"alliance thérapeutique". Cette dernière serait co-construite lors des entretiens cliniques, à travers les échanges verbaux. Or, la construction des dialogues est notamment étudiée par les approches dialogiques. La problématique de ce travail de mémoire est alors de comprendre comment les dialogues entre les logopédistes et les parents leur permettent de co-construire une alliance thérapeutique. Pour ce faire, trois entretiens de restitution de bilan logopédique sont transcrits puis analysés dans une approche dialogique. Les résultats montrent comment les postures dialogiques des logopédistes et des parents leur permettent de négocier les composantes de base de l'alliance thérapeutique et ainsi de co-construire une collaboration.</p>
<p><b>Bourdin Marie-Laure</b> <b>Mabboux Florence</b></p>	<p><b>Réflexion sur le rôle et la pertinence des classes de langage</b></p> <p>Notre recherche traite du rôle et de la pertinence des classes de langage. Cette thématique s'inscrit dans le champ de la psychologie sociale et des représentations sociales de la différence. Pour donner des éléments de réponse à cette question, nous avons ouvert la discussion autour des prises en charge les plus adaptées aux besoins des enfants en difficulté et plus spécifiquement souffrant de troubles du langage. La scolarisation des enfants différents fait l'objet d'un débat toujours d'actualité entre un enseignement ordinaire avec mesures d'aide et un enseignement spécialisé. La prise en charge des enfants rencontrant des troubles du langage se situe au centre de ce débat. Une des solutions que nous avons plus précisément étudiée est l'intégration en classe de langage. A travers l'étude du fonctionnement de Flos Carmeli, et principalement des classes de langage, nous cherchons à déterminer si l'objectif de réintégration est atteint et si cette réorientation transitoire vers l'enseignement spécialisé est bénéfique pour le développement langagier et l'épanouissement de l'enfant.</p>
<p><b>Bourquin Céline</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Paroles de parents. Enquête sur les sentiments et représentations des parents concernant le trouble du langage oral ou écrit de leur enfant</b></p> <p>L'objectif de ce travail est d'observer les sentiments et représentations des parents quant aux troubles du langage, oral ou écrit, de leur enfant. Après la présentation d'une partie théorique concernant des domaines tels que la constitution des liens entre l'enfant et ses parents, l'éducation et les différents types de sentiments, nous aborderons la partie pratique de l'enquête que nous avons menée. Plusieurs personnes ont participé à notre étude, soit lors d'un entretien, soit en répondant à un questionnaire. Ces sujets sont regroupés en trois catégories : les parents d'enfants avec trouble d'articulation, les parents d'enfants dysphasiques et les parents d'enfants dyslexiques. Les dix thèmes traités sont la demande, les questions et conseils, les représentations concernant la définition du trouble, ses causes, l'aspect héréditaire et le futur, mais aussi les sentiments de gêne, de culpabilité et d'inquiétude ainsi que l'évolution des représentations et sentiments au cours du traitement. L'analyse est suivie d'une discussion et d'une conclusion.</p>
<p><b>Boyer Méline</b> <b>Gross Lucille</b></p> <p><b>Décembre 2022</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>Élaboration et passation de moyens d'évaluation collaborative et dynamique auprès des partenaires de communication d'enfants utilisateur-riche-s de moyens de Communication Alternative et Améliorée.</b></p> <p>Ce mémoire a pour but de répondre aux besoins des clinicien-ne-s en matière d'évaluation auprès d'une population présentant un handicap de la communication. Notre recherche expose des moyens d'évaluation dynamique et collaborative (questionnaire et grille des productions) permettant de recueillir des informations sur la communication auprès de plusieurs partenaires et dans plusieurs contextes. Nous avons réalisé quatre passations, auprès d'enfants utilisateur-riche-s de moyens de CAA, présentant une déficience intellectuelle conjointe à des troubles associés (TSA, syndromes génétiques, microcéphalie). Nous avons proposé des exemples d'analyses quantitatives et qualitatives permettant de dresser un profil communicationnel de l'individu et des pistes d'intervention.</p>
<p><b>Brahier Christelle</b></p> <p><b>Juin 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Les représentations du bégaiement dans un entretien médiatisé par la métaphore de l'iceberg</b></p> <p>Ce mémoire a pour objet d'étude les représentations du bégaiement au cœur de l'interaction entre une personne qui bégaye et une logopédiste. Plus précisément, il s'intéresse au vécu psychologique du trouble par la personne qui bégaye. La méthodologie mise sur pied pour étudier ce thème consiste en l'enregistrement d'un échange médiatisé par la métaphore de l'iceberg, entre une logopédiste et une personne qui bégaye, suivi d'un post-entretien avec la logopédiste. Les analyses des deux cas individuels se focalisent à la fois sur le contenu et sur la forme de ces échanges. Ce travail dresse un tableau des enjeux cliniques au sein des situations présentées et met en lumière les apports de la métaphore de l'iceberg pour aborder les représentations du bégaiement en logopédie.</p>
<p><b>Brasey Fanny</b></p>	<p><b>Interaction mère-enfant. Etayage de la mère en situation de lecture de livre : comparaison entre des enfants dysphasiques et des enfants tout-venant</b></p> <p>Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Brun Lucile</b></p> <p><b>Août 2015</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Les logopédistes de Suisse romande : un défi identitaire ?</b></p> <p>Le but de cette recherche est de faire un état des lieux de la logopédie en Suisse romande aujourd'hui, d'en connaître davantage sur l'identité professionnelle des logopédistes, notamment grâce à l'étude de leurs représentations sociales, et de voir l'avenir que ces derniers imaginent pour leur profession. Les réponses des 122 logopédistes à notre questionnaire – lui-même inspiré des études de Palmonari (1981) – mettent en exergue un réedéfinitoire identitaire dans la mesure où des éléments extérieurs tendent à orienter la profession dans un sens qui ne convient pas aux logopédistes. Ces derniers ont de nombreuses craintes quant à son avenir et ils cherchent à valoriser et défendre certaines des spécificités de la logopédie, comme par exemple l'importance de sa dimension thérapeutique.</p>

<p><b>Buetti Laura</b></p> <p><b>Juin 2015</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les interactions verbales mères-enfants et pères-enfants</b> <b>Étude de dyades italophones dans une situation de jeu libre</b></p> <p>Cette étude analyse les interactions verbales de parents avec dix enfants typiques âgés de 2;0 à 2;4 ans dans une situation de jeu libre. L'accent est mis sur l'étagage verbal, aide fondamentale pour le soutien du développement du langage de l'enfant. Dans le détail, on compare l'étagage parental dans une vision globale, deuxièmement en fonction du niveau de complexité du langage de l'enfant (MLU) et enfin en fonction du MLU et du sexe de l'enfant. Les résultats montrent que le choix des stratégies d'étagage est semblable sauf pour certains aspects quantitatifs et qualitatifs. Lorsqu'on regarde l'adaptation des parents en fonction du MLU des enfants, les résultats irréguliers semblent indiquer la présence de styles parentaux différents. Si on ajoute la variable du sexe de l'enfant, certains profils semblent plus réguliers.</p>
<p><b>Butty Jeanine</b></p> <p><b>Mai 2005</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Habitudes, conceptions familiales de jeu et situation de jeu symbolique mère-enfant</b></p> <p>Ce mémoire s'inscrit dans une recherche plus large sur l'évaluation des compétences de communication mobilisées dans une interaction mère-enfant. Des entretiens effectués avec quatre mères au sujet des conceptions et habitudes familiales de jeu ont permis de définir des profils de mères et d'enfants plus ou moins "joueurs". Une analyse des interactions de ces mères avec leur enfant dans une situation de jeu symbolique a montré des différences selon les dyades dans le contenu des échanges, notamment au niveau de l'importance du "faire semblant", et dans les types d'énoncés. Les variations sont en partie expliquées par l'âge des enfants, et discutées en fonction des profils de jeu, dont certains éléments peuvent être retenus pour nuancer l'observation d'une telle interaction.</p>
<p><b>Byland Noemi</b></p>	<p><b>Melodic Intonation Therapy dans la prise en charge logopédique de l'aphasie chez l'adulte : une recension systématique</b></p> <p>Résumé non disponible</p>
<p><b>Cacciapuoti Mélanie</b></p> <p><b>Juin 2013</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Etude de la faisabilité d'un test à la fluoresceine pour l'évaluation des troubles articulatoires vocaliques</b></p> <p>Plusieurs études ont documenté la persistance d'une hypernasalité, en particulier pour la voyelle [i], chez des sujets porteurs d'une fente labio-maxillo-palatine, malgré une thérapie logopédique prolongée (Gibbon &amp; al., 2005). Pour prouver l'origine articulatoire de ce trouble résiduel de résonance, l'objectif de ce mémoire est d'étudier la faisabilité d'un test articulatoire vocalique à la fluoresceine auprès d'une population francophone. Vingt participants âgés de 22 à 32 ans ont réalisé un test nasométrique puis ont prononcé deux voyelles isolées tenues [i:] et [y:], après qu'un expérimentateur ait déposé sur les bords et le dos de leur langue de la fluoresceine. La propriété fluorescente de cette substance a permis de documenter sous forme de photographies les contacts articulatoires linguo-palataux. Les résultats ont montré que ce test est difficile à réaliser techniquement et mal toléré, et qu'il n'y a donc pas d'intérêt à poursuivre son utilisation.</p>
<p><b>Carbotti Jennifer</b></p> <p><b>Novembre 2014</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>L'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle des enfants et adolescents suivis en logopédie</b></p> <p>De nos jours, l'enjeu de l'estime de soi se situe au centre d'une société de plus en plus compétitive. L'objectif de ce mémoire est d'explorer l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle des enfants suivis en logopédie et dans quelle mesure les logopédistes intègrent ces deux notions dans leur pratique. Des questionnaires ont été adressés à une population de 33 patients dyslexiques, dysorthographiques et dyscalculiques et des entretiens ont été menés auprès de 4 logopédistes. Les résultats ont permis de montrer que la majorité des sujets ont une estime de soi moyenne et des croyances d'efficacité relativement bonnes en logopédie. Ces constats peuvent s'expliquer par le fait que les logopédistes intègrent fortement ces deux notions théoriques à leur pratique professionnelle</p>
<p><b>Cario Marie-Caroline</b></p> <p><b>Juin 2016</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Etude des séquences d'opposition chez des adolescents avec trouble du langage oral dans une thérapie logopédique en groupe</b></p> <p>La littérature met en avant des difficultés sociales chez certains adolescents avec trouble du développement du langage. Dans une perspective interactionniste, ce travail étudie la compétence de quatre adolescents avec trouble du langage oral à gérer des séquences d'opposition. Ils ont été enregistrés dans des séances de logopédie en groupe. Les données ont été transcrites et les analyses ont porté sur les caractéristiques et les résolutions des oppositions. Des patterns ont été dégagés. Les résultats montrent que les logopédistes ont très souvent le dessus. Les adolescents utilisent des stratégies de négociation mais l'étagage des logopédistes semble très nécessaire. Le contexte logopédique ressort comme privilégié pour le développement de compétences de gestion d'oppositions.</p>
<p><b>Carminati Lucile</b> <b>Forestier Emilie</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Co-dir. M. Fossard et P. d'Honinchtun</b></p>	<p><b>Efficacité d'une thérapie cognitive et écologique en groupe de la mémoire de travail chez des patient·e·s cérébrolésé·e·s : Rôle du nombre de séances et valeur ajoutée des jeux immersifs en réalité virtuelle ?</b></p> <p>Entre 2013 et 2022, 21 patient·e·s cérébrolésé·e·s ont suivi 10 ou 20 séances de thérapie cognitive et écologique de la mémoire de travail en groupe, adaptée de Duval et al. (2008) par d'Honinchtun et al. (2018) et ciblant les sous-composantes de l'administrateur central (charge mentale, mise à jour, gestion des interférences). En 2023, notre étude pilote a fourni à 4 patient·e·s 20 séances individuelles de réalité virtuelle immersive en parallèle du programme de groupe. La thérapie de groupe délivrée seule s'est montrée efficace dès 10 séances, sur les 3 sous-composantes, avec des transferts à d'autres domaines cognitifs plus importants après 20 séances. L'association avec des séances de réalité virtuelle immersive se montre elle-aussi efficace sur les trois sous-composantes, bien qu'il soit encore impossible de préciser la valeur ajoutée de la réalité virtuelle immersive dans la rééducation de la mémoire de travail.</p>

<p><b>Cart Alicia</b> <b>Jaquet Orianne</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Devenir des troubles dysphasiques : étude catamnastique auprès de jeunes et de leurs parents</b></p> <p>De nombreuses études s'intéressent aux enfants dysphasiques. Celles traitant de la dysphasie à l'adolescence sont nettement plus rares, spécialement dans la littérature francophone. Dans cette recherche, nous avons interrogé dix jeunes dysphasiques de 13 à 19 ans et un de leurs parents. Nous nous sommes intéressées à leur langage et aux éventuelles répercussions de la dysphasie sur la vie quotidienne (parcours scolaire, niveau de formation, intégration sociale, qualité de vie, niveau d'indépendance et inquiétudes). Nous avons également confronté les points de vue des jeunes et des parents. En parallèle, nous avons partiellement analysé les capacités discursives des jeunes dysphasiques sur la base d'un récit oral. Les jeunes mentionnent encore la présence de difficultés langagières, ont parfois eu un parcours scolaire difficile et éprouvent des craintes face à leur avenir professionnel. Cependant, leur évolution est plutôt positive : ils sont bien intégrés socialement, sont autonomes, estiment avoir une bonne qualité de vie et semblent satisfaits de leur niveau de langage actuel. Ils accordent de l'importance au soutien familial et au traitement logopédique.</p> <p>Par l'analyse des récits oraux produits par les jeunes, nous avons vu qu'ils possèdent de bonnes capacités discursives. L'avis des parents est relativement similaire à celui des jeunes, malgré un regard un peu plus critique sur certains points (langage et qualité de vie).</p>
<p><b>Carty Nicole</b></p>	<p><b>Réflexions pour des prises en charge logopédiques bilingues</b></p> <p>La partie théorique de ce mémoire se veut une synthèse des questionnements en linguistique appliquée, sociolinguistique et en psychologie de la communication qui paraissent intéressants à adopter en tant que logopédiste face à un enfant migrant bilingue avec un trouble du langage. La deuxième partie consiste en une étude de cas d'un enfant écossais bilingue anglais / français avec un trouble du langage: d'abord, une analyse qualitative des entretiens semi-directifs menés avec sa mère, puis une analyse quantitative des tests dans les différentes modalités (monolingue et bilingue), enfin, l'ethnolinguistique offre des pistes d'analyse des productions de l'enfant ainsi que pour un traitement logopédique qui tienne compte de ses ressources.</p>
<p><b>Carnal Eva</b></p> <p><b>Décembre 2019</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>La collaboration interprofessionnelle chez les logopédistes : représentations et analyses à partir d'expériences vécues</b></p> <p>Ce mémoire a pour objet la collaboration entre les logopédistes et d'autres professionnels avec lesquels ils sont amenés à collaborer. Dans ce but, une recherche qualitative et exploratoire est menée auprès de cinq logopédistes travaillant en Suisse. Cette recherche relève de deux approches différentes. D'une part, nous étudions ce que représente la notion de collaboration entre différents professionnels. D'autre part, nous nous intéressons à des expériences de collaboration vécues et racontées par ces mêmes thérapeutes. Pour ce faire, nous nous inspirons de l'entretien d'explicitation avec comme objectif de canaliser la personne interviewée vers la description d'un moment particulier de collaboration interprofessionnelle.</p>
<p><b>Cassé-Fouque Marie</b></p> <p><b>Février 2014</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Etude des capacités de dénomination orale et écrite à partir d'images chez un patient présentant une aphasie de Broca en phase chronique</b></p> <p>L'intérêt des recherches dans le domaine des troubles acquis, en particulier en aphasiologie, porte principalement sur les altérations langagières en modalité orale. Or, le langage écrit est également fréquemment atteint. Au niveau lexical, cela se traduit par des altérations tant quantitatives que qualitatives. De ce fait, il nous paraît important de souligner l'altération du versant écrit du langage, au même titre que le versant oral.</p> <p>Dans ce qui suit, nous avons choisi d'étudier le cas d'un patient présentant une aphasie dite de "Broca" en phase chronique. Pour ce faire, après une évaluation neuropsychologique et logopédique, nous l'avons soumis à une épreuve de dénomination à partir d'images, le DOC 60, dans les deux modalités de production langagière. Nous avons comparé les productions aux niveaux qualitatif et quantitatif à travers l'influence de variables psycholinguistiques communes, à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Nous espérons ainsi pouvoir mettre en lumière les similitudes et les spécificités de ces modalités de production orale et écrite à travers de l'étude du cas de ce patient. Nous souhaitons ainsi mettre l'accent sur l'importance de la considération de ces deux modalités dans l'évaluation et la mise en place de plans de traitement logopédique.</p>
<p><b>Castanheira Kelly</b> <b>Rigoni Maud</b></p>	<p><b>L'évaluation du langage de l'enfant bilingue : la contribution du questionnaire parental</b></p> <p>Résumé non disponible – Mémoire non empruntable</p>
<p><b>Castella Emilie</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Interactions mère – enfant en situation de jeu de devinettes : Analyse de l'évolution des enfants et liens avec le modèle et l'étayage des mères</b></p> <p>Dans la présente recherche, nous analysons 14 dyades mères-enfants dysphasiques et tout-venant de 6-7 ans dans une situation de jeu de devinettes. Nous faisons l'hypothèse que les enfants devraient se montrer plus performants au fur et à mesure du déroulement de l'activité en raison du modèle et de l'étayage donnés par la mère. Les résultats démontrent que les enfants évoluent au cours du déroulement de l'activité au niveau des longueurs de séquences, des taux de réussite et des stratégies de jeu. Toutefois, nous devons noter une grande hétérogénéité interindividuelle. Un effet du modèle de l'adulte sur les productions de l'enfant a ensuite pu être mis en évidence. Au niveau de l'effet de l'étayage, nous mettons en évidence que certaines façons d'étayer sont plus efficaces que d'autres.</p>

<p><b>Catelin Orane</b></p> <p><b>Février 2019</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Efficacité d'une rééducation cognitive et intensive de l'anomie visant la récupération améliorée de mots personnellement choisis et de mots permettant l'expression de l'opinion et des émotions. Etude de cas unique réalisée chez une personne souffrant d'une aphasie de Broca sévère et chronique.</b></p> <p>Ce mémoire a pour objectif d'évaluer l'efficacité d'une thérapie cognitive et intensive de l'anomie réalisée auprès d'un patient souffrant d'une aphasie de Broca sévère. Notre thérapie propose d'entraîner des mots personnellement choisis et des mots permettant d'exprimer une opinion et des émotions. Dans ce contexte, nous avons créé notre matériel de thérapie qui est innovant car il permet notamment de réaliser de la dénomination d'images de mots abstraits. Au vu du profil cognitif et langagier de notre patient, nous avons sélectionné plusieurs paradigmes et concepts de la littérature pour élaborer la thérapie. Nous avons utilisé les concepts de thérapie mixte (nature des tâches et niveaux linguistiques entraînés), liste dynamique, hiérarchie d'indigage décroissante.</p>
<p><b>Catillaz Oriane</b> <b>Volery Jeanne</b></p> <p><b>Août 2023</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et L. Volpin</b></p>	<p><b>Les premiers pas langagiers des jeunes enfants monolingues et bilingues : exploration des compétences pragmatiques précoces, des compétences lexicales et des compétences syntaxiques</b></p> <p>Ce mémoire vise à explorer la communication précoce de jeunes enfants monolingues et bilingues dans le but de comprendre son rôle dans le développement langagier. Elle explore ainsi les liens entre bilinguisme, compétences pragmatiques et compétences structurales chez des enfants de 18 à 21 mois. L'étude implique 30 sujets, 13 monolingues et 17 bilingues, et prend en compte des données issues de tâches et de questionnaires parentaux. Les résultats suggèrent que le statut linguistique n'exerce pas d'influence significative sur les compétences pragmatiques et structurales. Ce travail n'a toutefois pas permis de mettre en évidence de réels liens entre compétences pragmatiques et compétences structurales mais ouvre la voie pour des recherches futures.</p>
<p><b>Cattin Maude</b> <b>Hermann Olivia</b></p> <p><b>Septembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Logopédie et psychomotricité : Analyse des pratiques déclarées de collaboration chez des logopédistes</b></p> <p>La logopédie est une discipline proche de la psychomotricité par de nombreux aspects. Ce mémoire s'intéresse ainsi aux raisons qui amènent ou non les logopédistes à collaborer avec des psychomotriciens. Pour cela, nous avons mené des entretiens auprès de 18 logopédistes, ce qui nous a permis de récolter des informations sur leurs pratiques professionnelles et leurs représentations de la psychomotricité. Les résultats nous montrent que les raisons principales qui amènent les logopédistes à collaborer avec des psychomotriciens sont en lien avec les besoins du patient et certains aspects relatifs aux thérapeutes. Les raisons qui freinent ce partenariat renvoient plutôt aux structures professionnelles (présence ou non d'un psychomotricien) ainsi qu'à une absence de nécessité de ce type de collaboration dans la problématique du patient.</p>
<p><b>Cavalcanti Thays</b></p> <p><b>Mai 2022</b> <b>Co-dir. M. Fossard et R.-K. Reinecke</b></p>	<p><b>L'utilisation du DTLA dans la détection de troubles du langage chez les personnes atteintes de la Maladie de Parkinson</b></p> <p>L'objectif principal de ce travail est de valider le DTLA, un outil logopédique composé par différentes sous-tâches, auprès d'une population atteinte de la maladie de Parkinson (MP). Nous nous intéressons à déterminer si le DTLA permet de détecter des troubles du langage auprès de cette population, et si les scores obtenus dans les sous-tâches du test sont congruents avec ce qui est relaté dans la littérature sur les troubles du langage dans la MP.</p>
<p><b>Ceppi Gaia</b> <b>Tabliabue Claudia</b></p> <p><b>Décembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>L'apprentissage du langage écrit</b> <b>Proposition d'une intervention préventive en âge préscolaire</b></p> <p>L'intervention précoce concernant l'entrée dans le monde de l'écrit semble être le chemin à entreprendre pour éviter que peu d'expériences avec le langage écrit puisse représenter des freins à l'apprentissage formel de la lecture-écriture. Notre recherche vise à étudier l'intérêt et la faisabilité de la proposition d'un parcours de stimulation à des enfants de troisième année de l'école enfantine du Tessin. Ainsi, nous avons comparé et analysé le développement de la conceptualisation de l'écrit chez 14 enfants issus de deux sections : une ayant été soumise à la stimulation et l'autre non. Les résultats montrent que tous les enfants ont progressé : en raison du type des activités proposées, ce sont ceux qui ont eu des niveaux de conceptualisation plus avancés au début de l'étude, qui ont pu bénéficier au mieux de la stimulation.</p>
<p><b>Champion Fanny</b></p> <p><b>Janvier 2012</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>Bégaïement et représentations des pratiques communicatives</b></p> <p>Nous avons étudié les représentations du langage oral, les pratiques communicatives des enfants bègues et non bègues ainsi que la vision des enfants bègues de leur trouble. Nous avons examiné s'il y avait un lien entre le bégaïement et les pratiques communicatives ou les représentations du langage oral. Nous avons conclu que les représentations du langage oral sont pour tous les enfants riches et variées et qu'elles divergent généralement peu entre les deux groupes. Les pratiques communicatives des deux groupes de sujets sont similaires sur bien des points. Ainsi, il y a été admis qu'il n'existe manifestement pas de lien important entre le bégaïement et les représentations du langage oral de même qu'avec les pratiques communicatives.</p>
<p><b>Charmillot Lucile</b> <b>Rieder Oriane</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Dir. S. Schwob</b></p>	<p><b>L'évaluation dynamique pour identifier le trouble développemental du langage chez les enfants bilingues : comparaison de deux tâches</b></p> <p>Ce travail distingue les enfants bilingues français-autre langue présentant un trouble développemental du langage (TDL) (n = 8) des enfants au développement typique (DT) (n = 7) de 6.2 à 9.4 ans (M = 7.7) au moyen de deux tâches dynamiques. La première évalue les capacités lexicales et (morpho)syntaxiques (Schwob et al., submitted for publication) et la seconde les habilités à narrer et comprendre un récit imagé (Petersen et al., 2017). Les enfants TDL ont montré des performances significativement inférieures aux enfants DT lors des deux tâches et nécessitaient plus d'étayages. Des scores de modifiabilité mesurant l'avis du clinicien montraient des différences significatives entre les groupes. La précision diagnostique était</p>

	meilleure lorsque les deux tâches étaient combinées.
<p><b>Charrière Clarisse</b></p> <p><b>Février 2014</b>  <b>Co-dir. T. Zittoun et P. Marro</b></p>	<p><b>Quel lien existe-t-il entre la connaissance du récit familial et migratoire chez les enfants migrants et les capacités langagières de ces enfants pour réaliser des récits d'expériences personnelles ?</b></p> <p>Ce travail s'intéresse à la problématique de la migration familiale dans le cadre des prises en charge logopédiques. En effet, de nombreux enfants migrants 1 suivent des traitements logopédiques et il faut s'interroger sur un éventuel lien entre la migration et les troubles du langage. Ce questionnement découle de ma prise de connaissance de la pratique logopédique ethnoclinique que préconise, entre autres chercheurs et praticiens. Cette pratique se propose de prendre en charge les enfants dans leur entier, en tenant compte de leur langue première, de leur culture d'origine et de leur vécu migratoire. Le succès d'une telle prise en charge a été démontré pour ce qui concerne le développement langagier des enfants et leurs apprentissages scolaires. Je m'interroge sur l'impact d'une approche similaire sur les capacités langagières fines telles que les capacités langagières de production de récit d'expériences personnelles. Le récit a une grande importance culturelle et est fréquemment pratiqué dans la vie quotidienne. C'est également une activité prisée par les logopédistes. Par ailleurs, le récit est une façon de transmettre l'histoire familiale et migratoire et il sera passionnant d'approfondir les liens entre récit</p>
	<p>migratoire et récit d'expériences personnelles. Les thèmes du récit et de la migration feront ainsi l'objet du cadre théorique. Nous allons commencer par nous pencher sur le récit afin de mettre en évidence son importance identitaire et culturelle, ainsi que ses caractéristiques langagières et développementales (lors du développement typique ou lors d'un trouble spécifique du développement du langage). Suite à cela, il s'agira de s'intéresser au thème de la migration afin de mieux comprendre son implication au niveau identitaire, langagier et développemental. De même, nous nous intéresserons tout particulièrement au récit migratoire. En s'appuyant sur les connaissances exposées dans le cadre théorique quant à l'importance du récit en tant que construction de signification, ainsi que sur les connaissances l'acquisition des capacités langagières de ce genre discursif, il s'agira d'interroger le lien entre la connaissance du récit familial (comprenant le phénomène migratoire) chez les enfants migrants et leurs capacités langagières pour produire des récits d'expériences personnelles.</p>
<p><b>Chassot Stéphanie Savary Audrey</b></p> <p><b>Août 2015</b>  <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Questions-réponses : Dyades logopédiste-enfant autiste et logopédiste-enfant dysphasique</b></p> <p>Ancrée dans une perspective interactionniste et pragmatique du langage, la présente recherche compare les comportements d'enfants autistes et dysphasiques âgés de 7-8 ans et de leur logopédiste dans une situation de jeu symbolique. Plus précisément, elle s'intéresse aux caractéristiques des questions (degré d'ouverture, niveau conceptuel, dépendance sémantique et nombre de traits facilitateurs) des logopédistes et à l'adéquation des réponses des enfants. Une attention particulière est portée aux questions portant sur des contenus émotionnels. Ainsi, cette étude découle principalement des recherches portant sur l'étayage des adultes, l'adéquation des réponses et l'identification des émotions chez les enfants autistes et dysphasiques.</p>
<p><b>Chatillon Chloé et Favre-Bulle Amélie</b></p> <p><b>Février 2018</b>  <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Création d'un jeu sur les expressions idiomatiques pour les enfants dysphasiques</b></p> <p>Les enfants dysphasiques peuvent présenter des difficultés pragmatiques. Si celles-ci ne sont pas identifiées lors de la thérapie logopédique, ils peuvent avoir de la peine à s'insérer socialement. Cette étude a pour ambition de créer un jeu permettant de sensibiliser ces enfants à l'importance du contexte situationnel pour accéder au sens non littéral d'un énoncé comportant une expression idiomatique. Onze enfants dysphasiques monolingues entre 8 et 13 ans y ont participé. Ils ont tout d'abord passé un pré-test, puis ont joué pendant six séances au jeu sur les expressions idiomatiques, et ont finalement passé un post-test. Les résultats ont montré une amélioration entre le pré et le post-test : le jeu a donc eu un effet significatif sur la compréhension de ces expressions.</p>
<p><b>Chavaillaz Eugénie Menetrey Sophie</b></p> <p><b>Avril 2005</b>  <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Compétences communicationnelles de l'enfant trisomique</b></p> <p>Notre travail traite des compétences communicationnelles des enfants porteurs de trisomie 21, au-delà de leurs différences physiques, de leur déficience intellectuelle et des conséquences de celles-ci sur le langage.</p> <p>Ainsi, quatre enfants, appartenant à deux tranches d'âge distinctes (4 ans et 7 ans), composent la population de notre étude. Placés dans des situations expérimentales, ils ont eu la possibilité d'actualiser certaines de leurs compétences. Nos observations permettront de classer les comportements, de leur attribuer une fonction et d'émettre des hypothèses plus générales sur le lien entre langage et communication dans ce domaine spécifique de la trisomie.</p>
<p><b>Chételat Lucie</b></p> <p><b>Septembre 2016</b>  <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Influence de l'intention de lecture sur la compréhension et le rappel d'un texte narratif chez des enfants bons et faibles compreneurs</b></p> <p>Pour questionner l'influence de l'intention de lecture sur la compréhension et le rappel d'un texte narratif, nous avons proposé à des enfants bons et faibles compreneurs de 7ème Harmos deux situations de lecture avec pour consigne soit de lire pour comprendre soit de lire pour mémoriser. Nous avons évalué leurs performances avec un rappel libre et une complétion de texte lacunaire portant sur la macrostructure des textes initiaux. Nos résultats indiquent des différences interindividuelles marquées mais en moyenne aucune différence significative selon la situation de lecture chez l'ensemble de nos sujets. Les écarts de performances entre bons et faibles compreneurs sont plus marqués en regard de la complexité des textes proposés que de la variabilité des situations de lecture. Nous relevons pour chaque participant une correspondance de taux de réussite entre les deux épreuves.</p>

<p><b>Chevalier Fiona</b></p> <p><b>Août 2020</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>L'enfant sourd bilingue français-langue des signes française et son développement : cas de la théorie de l'esprit</b></p> <p>Le développement cognitif de l'enfant est marqué par plusieurs apprentissages et acquisitions primordiaux tels que l'attention conjointe, le jeu symbolique ou la théorie de l'esprit. Ce dernier signifie être capable d'attribuer des états mentaux à autrui que cela soit des émotions, désirs, croyances, connaissances ou intentions. Ce domaine, largement étudié, est initié par la célèbre tâche de fausses croyances de Wimmer et Perner (1983). Étendue aux autres états mentaux, les chercheurs ont découvert leur acquisition progressive et séquentielle et ont ainsi élaboré des échelles développementales de la théorie de l'esprit afin d'évaluer les compétences des enfants préscolaires (Wellman &amp; Liu, 2004 ou Tahiroglu et al., 2014). En complément à ces outils d'évaluation, les recherches ont montré un lien étroit entre la théorie de l'esprit et le langage, la pragmatique, les compétences sociales et les fonctions exécutives. Si les enfants normaux acquièrent ces capacités et sont compétents vers 6 ans, l'enfant sourd de parents entendants n'a pas les mêmes expériences communicationnelles, ce qui limite ses possibilités de développement cognitif de la théorie de l'esprit et ainsi le retarde. C'est pour cette raison que la présente recherche, basée sur l'échelle développementale de Wellman et Liu (2004), s'intéresse à quatre enfants sourds bilingues, âgés de 4 à 7 ans dans leur développement de la théorie de l'esprit et du lien entre les états mentaux et les compétences linguistiques, pragmatiques et sociales. Les résultats ont montré la spécificité du bilinguisme bimodal ainsi que son importance pour les enfants afin de pouvoir communiquer. L'acquisition langagière étant divergente, les enfants jonglent entre deux modes linguistiques dans le but de favoriser leur communication afin de se faire comprendre. Si l'acquisition du système phonologique pour les enfants sourds, d'autant plus s'il bénéficie d'un implant cochléaire, est difficile, la langue des signes française offre un moyen communicationnel efficace et permet l'insertion et l'identification à la culture sourde. Quant à l'acquisition de la théorie de l'esprit, une tendance à un retard développemental est observée. Des tendances apparaissent pour chacun des domaines mais certaines plus fortes laissent présager leur importance : la pragmatique, les compétences langagières et plus spécifiquement la compréhension syntaxique. S'ajoute à ces résultats l'importance du temps au bénéfice d'une technologie de récupération auditive. Enfin, si le développement est retardé à cause des différences d'interactions quotidiennes, en rééducation logopédique il peut être conçu un programme d'entraînement à ces réflexions et élaborations cognitives. Multiplier les situations où l'enfant tente d'explicitement un état mental faciliterait le développement de la théorie de l'esprit, questionnant sur la potentielle plus-value de cette méthode comme rééducation logopédique.</p>
<p><b>Chiklo Daria</b></p> <p><b>Septembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les représentations des parents et des logopédistes - Au sujet des causes du bégaiement chez l'enfant</b></p> <p>Le présent mémoire s'intéresse essentiellement aux représentations que les parents et les logopédistes entretiennent au sujet des causes du bégaiement chez l'enfant.</p> <p>Le premier objectif consiste à décrire les similitudes et les différences de ces représentations. Nous chercherons également à montrer en quoi les représentations sont des guides pour l'action ; en d'autres termes, comment les hypothèses étiologiques causales influencent la prise en charge logopédique et les moyens parentaux face à l'enfant qui bégai.</p> <p>Le deuxième objectif consiste à se demander si les représentations causales des parents et des logopédistes évoluent au cours du traitement et si cette évolution influence les moyens mis en oeuvre pour guider l'enfant.</p> <p>Il s'agira, au final, d'investiguer si les logopédistes sont familiarisées avec le terme de représentations et leurs fonctions dans la relation thérapeutique.</p> <p>Le présent travail contient une partie théorique qui a essentiellement trait au bégaiement appréhendé par le biais de l'approche interactionniste et mis en lien avec les représentations sociales et leurs différentes facettes (attributions, erreur fondamentale, théories implicites de la personnalité, parmi d'autres). L'exposé théorique est suivi d'une partie empirique qui porte sur l'analyse d'un total de 12 entretiens semi-dirigés (menés auprès de 6 parents et de 6 logopédistes).</p>
<p><b>Christen Chloé</b> <b>Dobbelaere Alexandra</b></p> <p><b>Août 2021</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>L'intervention précoce logopédique en autisme inspirée de la méthode ESDM : étude de deux cas cliniques</b></p> <p>Depuis Kanner, dans les années 1940, la vision de l'autisme et la manière de prendre en charge ce trouble a nettement évolué. Aujourd'hui, la prévalence du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) augmente d'une manière qui ne peut être expliquée par l'élargissement de sa définition. L'autisme constitue donc un problème de santé publique important dont il faut s'occuper (Dawson, 2013). C'est d'ailleurs dans cette direction que s'est orienté le Conseil fédéral suisse lors de sa séance du 18 octobre 2018. Le rapport qu'il a adopté, ce jour-là, prévoit diverses mesures afin que chaque personne présentant un trouble du spectre de l'autisme puisse fréquenter l'école et apprendre un métier. Ces mesures doivent notamment permettre un diagnostic précoce ainsi qu'un accompagnement continu de la personne.</p> <p>En tant que logopédistes, nous avons notre rôle à jouer dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes ayant un trouble du spectre autistique. Dans la littérature, l'intervention précoce est préconisée dans la prise en charge des enfants TSA. Un modèle souvent mis en avant est l'Early Start Denver Model (ESDM), nous souhaitons donc étudier son application dans le domaine de la logopédie.</p> <p>Au travers de ce travail, dans une première partie théorique, nous abordons la définition du trouble du spectre autistique et le développement langagier et communicationnel propre aux personnes atteintes de ce trouble en comparaison avec le développement typique. Ensuite, nous détaillons différentes méthodes pouvant être mises en place pour soutenir l'enfant TSA ainsi que plusieurs moyens d'évaluation propres à cette population.</p> <p>Dans une seconde partie pratique, nous testons la mise en place d'une thérapie logopédique suivant les principes de l'ESDM auprès de jeunes deux enfants TSA, dans le cadre de la logopédie indépendante.</p>

<p><b>Ciampitti Isabelle</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Pourquoi les orthophonistes ?</b> Ce mémoire vise à mieux différencier deux professions jugées voisines : l'orthophonie- logopédie et la psychologie. Une fois définie la pratique orthophonique, et ce dès ses débuts, certaines théories relatives à l'émergence du langage sont explicitées. En particulier, la constitution du Moi et les relations interpersonnelles s'établissant entre le petit enfant et son entourage sont étudiées. Un dernier chapitre théorique porte sur les représentations sociales des orthophonistes et des psychologues quant à leur propre rôle et quant à celui de l'autre groupe professionnel. La partie pratique porte précisément sur ces représentations.</p>
<p><b>Claivaz Amélie</b> <b>Mung Sarah</b></p> <p><b>Novembre 2014</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Comparaison du traitement de l'anomie dans une thérapie bilingue et monolingue chez des patients aphasiques</b> <i>Buts</i> : Le but de cette étude est de comparer les différents effets d'une thérapie monolingue et bilingue de l'anomie par l'analyse des améliorations des items traités et des effets de généralisations intralingues et interlingues. <i>Méthodologie</i> : Cette étude s'organise en deux parties. Dans un premier temps, une revue de littérature sur les études de cas a été effectuée afin d'observer les résultats déjà mis en exergue. Dans un deuxième temps, sur la base des constats de la revue de littérature, une étude de cas unique a été mise en place. Une patiente, locutrice suisse-allemand / français, avec une anomie post-AVC a reçu une thérapie de type "Semantic Feature Analysis" visant à améliorer ses capacités de dénomination. Cette thérapie, à lignes de base multiple, a impliqué trois phases de traitement : deux phases monolingues (une en suisse-allemand et une en français) et une phase bilingue. Utilisant une ligne de base multiple, les améliorations aux items traités en suisse-allemand et en français, les généralisations aux items non-traités mais reliés sémantiquement aux items traités ainsi qu'à leur traduction dans la langue non-traitée, ont été mesurées durant la thérapie. Enfin, les différentes généralisations ont été comparées dans le but d'identifier la thérapie la plus efficace. <i>Résultats</i> : Les résultats montrent de manière générale que le design impliquant une thérapie bilingue est plus efficace et implique une plus grande et une plus rapide amélioration des items travaillés. D'autre part, une généralisation aux items non-traités mais reliés sémantiquement aux items traités a pu être observée. Contrairement à ce qui était attendu cependant, il n'y a eu que peu de généralisation intralingue et interlingue pour les thérapies monolingues. <i>Conclusions et implications</i> : Peu de conclusions généralisables peuvent être tirées de notre étude du fait de l'étude de cas unique, toutefois la perspective du bon fonctionnement d'une thérapie bilingue permet d'envisager la possibilité de reproduire cette étude à plus grande échelle avec un nombre plus important de patients et une thérapie plus longue contenant plus d'items. Cette étude permettrait de comprendre de manière plus précise les mécanismes de généralisations intra et interlangue qui restent encore relativement peu clairs.</p>
<p><b>Clément Julie</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Capacités communicationnelles d'un enfant présentant des Troubles Envahissants du Développement en interaction avec un enfant porteur d'un Syndrome de Down et avec un adulte ; évolution, stratégies et rôle de l'imitation</b> Dans ce travail, nous nous intéresserons aux troubles envahissant du développement, en particulier des difficultés de communication que rencontrent les enfants touchés par ce handicap. Les troubles de la communication font partie de la triade des troubles principaux que l'on rencontre chez la population qui présente des troubles envahissants du développement. L'objectif de ce travail est d'observer l'évolution des capacités communicationnelles d'un enfant âgé de six ans atteint de tels troubles. Deux situations d'interaction seront présentées : la première avec un enfant porteur d'un Syndrome de Down, et la seconde avec un adulte. Nous utiliserons différents outils d'évaluation: la grille des orientations de Sugarman (1984), la grille des fonctions de Wetherby (in Fernandes, 2004), ainsi que les différents types d'imitations, mis en évidence par Nadel (1992). Nous discuterons de la pertinence de l'utilisation de ces outils dans le genre de situation qui nous intéresse. Nous observerons également les stratégies mises en place par notre sujet. Nous nous pencherons en particulier sur la question de l'imitation et sur le rôle qu'elle peut jouer dans la problématique des troubles envahissants du développement.</p>
<p><b>Collaud Laurie</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et L. Volpin</b></p>	<p><b>Les effets des pratiques de littératie familiale et du mode de garde sur le développement des compétences narratives des enfants monolingues et bilingues d'âge préscolaire</b> Ce travail a pour objectif d'observer les liens entre les pratiques de littératie familiale, le mode de garde et les compétences narratives des enfants monolingues et bilingues âgés de 5 ans. Les données de 127 enfants monolingues et bilingues provenant du projet Crocodile de l'Université de Neuchâtel ont été utilisées au cours de ce travail. Diverses mesures se rapportant aux compétences narratives, à la littératie familiale et au mode de garde ont été extraites de la base de données du projet. Les analyses de ces données ont mis en évidence des performances inférieures en microstructure de la part du groupe bilingue et un effet significatif des pratiques de littératie familiale sur les performances en microstructure des enfants bilingues. Aucun effet significatif du mode de garde n'a été observé.</p>
<p><b>Corbat Elodie</b></p>	<p><b>Lien entre compréhension du langage oral et mémoire à court terme verbale chez les personnes cérébrolésées</b> Résumé non disponible – Mémoire non empruntable</p>

<p><b>Corbaz Anne-Sophie Gilgen Anne</b></p> <p><b>Octobre 2003 Co-dir. G. de Weck et R. Traube</b></p>	<p><b>Etude de deux activités logopédiques permettant d'accéder aux représentations de la lecture des apprentis lecteurs en difficulté: le dessin métaphorique et l'entretien semi-directif</b></p> <p>Selon la perspective socio-cognitiviste, pour pouvoir apprendre à lire sans difficulté, l'enfant doit avoir des représentations claires concernant les fonctions de la lecture, la nature de l'acte de lire, la manière d'apprendre à lire, le fonctionnement du système graphique du français. Nous avons recueilli les représentations de 9 apprentis lecteurs en difficulté (1P-3P) en utilisant la technique de l'entretien semi-directif et une méthode clinique élaborée par Corine Müller, orthophoniste : le "dessin métaphorique". Nous avons comparé les représentations avec les compétences des enfants. Cela nous a permis de définir des profils pour chaque enfant. Nous avons comparé les différents types de représentations pouvant être obtenus avec les deux méthodes de récolte des données.</p>
<p><b>Cordonier Natacha</b></p> <p><b>Octobre 2014 Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Compréhension de l'ironie par des individus cérébrolésés droits et schizophrènes :étude comparative</b></p> <p>Si diverses études ont rapporté des difficultés de compréhension de l'ironie chez les individus cérébrolésés droits (CLD) et schizophrènes (SZ), la cause sous-jacente (déficit de théorie de l'esprit et/ou exécutif) semble diverger entre ces populations. L'objectif de ce travail était donc 1) d'évaluer la compréhension de l'ironie chez 20 sujets CLD, 2) d'explorer le lien entre pragmatique et fonctions exécutives et 3) de comparer les performances des individus CLD à 41 sujets SZ (Champagne-Lavau et coll., 2012). Nos résultats ont montré que seul un sous- groupe de participants CLD, caractérisé par un manque d'inhibition, avait des difficultés à comprendre l'ironie et que les sujets CLD et SZ présentaient des performances similaires à la tâche de compréhension de l'ironie, associées à des profils exécutifs distincts.</p>
<p><b>Corpataux Alizée</b></p> <p><b>Août 2016 Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Capacités inférentielles dans la compréhension d'un récit et processus logico-mathématiques : Etudes de cas</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux liens entre les capacités inférentielles nécessaires à la compréhension d'un récit et les processus logico-mathématiques chez trois enfants âgés entre 9;5 et 11;3 ans rencontrant des difficultés à élaborer des inférences. Des études de cas sont menées en prenant appui sur la théorie piagétienne et plus globalement sur la psychologie cognitive. Dans le but de faire des parallèles entre les deux domaines, des hypothèses sur le fonctionnement de la pensée de chacun des enfants sont effectuées à partir des observations réalisées au cours d'épreuves évaluant la capacité à élaborer des inférences lors d'un exercice de compréhension de texte et lors d'épreuves d'inspiration piagétienne, nous informant sur la structure logique de la pensée.</p>
<p><b>Cotter Marlène</b></p> <p><b>Décembre 2015 Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Etude de la validation d'un test de dépistage des troubles du langage dans le vieillissement (D-TLV)</b></p> <p>Ce travail porte sur les troubles du langage dans les pathologies neurodégénératives. En effet, ceux-ci sont généralement évalués à l'aide de tests empruntés à l'aphasiologie vasculaire et qui ne sont pas suffisamment sensibles pour cette population spécifique. Notre étude poursuit donc deux objectifs. Premièrement, une recension systématique de la littérature met en évidence, au niveau théorique, le rôle de marqueur que peut avoir le langage dans différentes affections associées au vieillissement. Ensuite, une étude de validation est réalisée sur le test de Dépistage des Troubles du Langage dans le Vieillessement (D-TLV) qui est en cours d'élaboration dans différents pays francophones, incluant la Suisse Romande. Nos résultats suggèrent l'utilité de ce matériel dans le dépistage de troubles du langage chez une population vieillissante.</p>
<p><b>Courtay Manon</b></p> <p><b>Septembre 2017 Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>L'intervention logopédique avec un moyen de communication alternative et augmentée : Quelle efficacité du support visuel auprès d'enfants présentant une déficience intellectuelle ?</b></p> <p>Ce travail de mémoire s'intéresse à l'intervention logopédique avec support visuel auprès de deux enfants présentant une déficience intellectuelle et utilisant une téléthèse. Intervention ciblée sur la conjugaison au présent de trois verbes aux première, deuxième et troisième personnes du singulier, notre recherche vise à montrer l'efficacité de la guidance logopédique en modalité visuelle en comparant l'intervention avec support visuel et l'intervention sans support visuel. Pour étayer notre propos, une étude quantitative et qualitative des productions des enfants est présentée, ainsi qu'une analyse de l'évolution des comportements communicatifs non verbaux.</p>
<p><b>Crelier Marie</b></p> <p><b>Juin 2020 Co-dir. K. Skoruppa et N.Pépin</b></p>	<p><b>Elaboration d'un outil de repérage des troubles du langage écrit pour les enseignants de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> Harmos</b></p> <p>Les troubles du langage écrit touchent de nombreux enfants et engendrent des répercussions pouvant aboutir à un échec scolaire. De ce fait, il est primordial d'agir en amont et de les prévenir. Cette recherche exploratoire vise à élaborer un outil sous forme de questionnaire pour guider les enseignants dans le repérage des troubles du langage écrit chez les sujets de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> Harmos. L'administration de tests standardisés et de l'outil de repérage en question à 49 sujets a permis d'évaluer la fiabilité de ce dernier. Les résultats montrent que l'outil est sensible et spécifique pour repérer les difficultés et troubles en lecture chez les sujets de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> Harmos. Cependant, le repérage des difficultés et troubles en orthographe nécessite des recherches supplémentaires.</p>

<p><b>Cuenat Aurélie</b></p>	<p><b>Le rôle de l'adulte dans le développement du langage et de la communication. Mise en regard de deux approches: la psycholinguistique interactionniste et l'écosystémique</b>  Ce mémoire traite de la question du rôle de l'adulte dans le développement du langage et de la communication, selon deux approches: la perspective psycholinguistique interactionniste et l'écosystémique. La partie théorique présente la naissance de la perspective interactionniste qui a conduit à l'apparition de différents courants, dont les deux approches citées ci-dessus. La partie pratique évalue les interactions de 7 dyades mères-enfants, en fonction de critères d'observation tirés des perspectives psycholinguistique interactionniste et écosystémique. Trois types d'analyses ont été adoptés : selon la psycholinguistique interactionniste, selon l'écosystémique et finalement selon la mise en regard de ces deux approches.</p>
<p><b>Dayer Géraldine</b></p>	<p><b>Compréhension orale en temps réel de traumatisés crânio-cérébraux : une première exploration</b>  Les personnes victimes d'un traumatisme crânio-cérébral (TCC) rapportent des difficultés à suivre les conversations et à intégrer des informations nouvelles. Cette étude s'intéresse de plus près aux processus psycholinguistiques à l'œuvre dans la compréhension orale des TCC en évaluant les traitements phonétique et prosodique, lexical, syntaxique, sémantique et pragmatique. Les performances de 15 TCC hospitalisés à la Clinique Romande de Réadaptation (SUVACare) ont été étudiées grâce à la batterie en temps réel de Neuchâtel. Parallèlement, les patients ont été soumis à quelques tests neuropsychologiques. Les résultats à ces différentes épreuves sont présentés et mis en relation afin d'établir un profil de compréhension orale des TCC et proposer une prise en charge adaptée.</p>
<p><b>De Bari Genni Megane</b>   <b>Décembre 2022</b>  <b>Co-dir. K. Skoruppa et M. Deriaz</b></p>	<p><b>Évaluation de la progression de la compréhension du langage des adultes avec surdité unilatérale post-linguale et porteurs d'implant cochléaire : entraînement auditif spécifique</b>  Les implantations cochléaires avec surdité unilatérale sont récentes et il y a encore très peu de données sur la réhabilitation auditive des patients après implantation. Ainsi, l'objectif de ce travail est de mettre en place et d'évaluer l'effet d'un entraînement auditif spécifique et intensif pour cette population qui permette d'améliorer la perception du langage. Les résultats de cette étude de cas multiples permettent d'affiner les connaissances dans le domaine de l'entraînement auditif de la population étudiée et de relever des facteurs qui peuvent exercer une influence sur la progression de la perception auditive et dont il est important de tenir compte pour une prise en charge optimale. Ainsi, il permet également de proposer quelques pistes de prise en charge logopédique pour ces patients.</p>
<p><b>de Coulon Lyne</b>  <b>Marguerat Rosalie</b>   <b>Février 2020</b>  <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>L'estime de soi, une dimension de la prise en charge en logopédie</b>  Ce travail s'intéresse aux représentations des logopédistes concernant l'estime de soi des enfants TDL, aux représentations de leurs rôles relatifs à cette dimension, ainsi qu'aux intentions qu'elles attribuent à leurs actions pouvant l'impacter. À travers des entretiens d'auto-confrontation, cinq logopédistes ont commenté des extraits d'une séance. Les différents types d'analyse effectués ont permis de rendre compte que l'estime de soi fait partie intégrante des thérapies logopédiques. Les logopédistes perçoivent une estime de soi fragilisée chez les enfants qu'elles accompagnent et estiment avoir un rôle qui se circonscrit au vu de certaines conditions. Finalement, l'ensemble de leurs actions peuvent se rapporter à des fonctions qui favorisent une bonne estime de soi.</p>
<p><b>Delacrétaz Caroline</b></p>	<p><b>Les entretiens de début de séance, une pratique orthophonique sous la loupe d'analyses discursives</b>  Ce travail porte sur un moment spécifique de la pratique orthophonique, les entretiens de début de séance, avec une population particulière, les enfants présentant des troubles du développement du langage. L'analyse de ces interactions est faite dans une perspective discursive interactionniste. Ce travail vise deux buts : d'une part découvrir les caractéristiques discursives de ces interactions, d'autre part observer et décrire l'étayage discursif qui y est utilisé par les professionnelles.</p>
<p><b>Delc� Nadine</b>   <b>Octobre 2018</b>  <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Le b�galement de l'enfant : recension systématique et étude des pratiques logopédiques de la Suisse Romande et du Tessin</b>  Dans ce mémoire, nous nous intéressons au b�galement de l'enfant, son évaluation et son traitement logopédique.  Premièrement, une recension systématique a été effectuée afin de recueillir les données de la littérature portant sur l'efficacité de plusieurs traitements logopédiques pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire. Deuxièmement, un questionnaire, composé par plusieurs questions concernant l'évaluation et le traitement des enfants b�gues, a été envoyé aux logopédistes de la Suisse Romande et du Tessin. Le but de cette recherche est donc d'assembler des informations permettant de pallier au manque de littérature, ainsi qu'explorer les pratiques des logopédistes de la Suisse Romande et du Tessin.</p>
<p><b>D�l�ze Vanessa</b></p>	<p><b>L'expression du choix chez l'enfant retardé mental profond et/ou polyhandicapé</b>  Le présent travail s'intéresse aux capacités d'expression du choix chez les enfants déficients intellectuels profonds à un stade prélinguistique.  Nous avons évalué la capacité des adultes à interpréter les comportements non verbaux de nos sujets en termes de préférences alimentaires. Nous avons déterminé dans quelle mesure une intervention logopédique individualisée pouvait permettre aux enfants retardés mentaux profonds de développer des moyens intentionnels d'expression du choix et améliorer leurs capacités communicatives.  Conformément à nos attentes, les comportements non verbaux des sujets peuvent être parfois interprétés en termes de préférences alimentaires et l'intervention semble avoir, chez certains de nos sujets, un effet positif sur les capacités d'expression du choix et sur le versant productif des capacités communicatives.</p>

<p><b>Dell'Acqua Sara Monnin Evodie</b></p> <p><b>Septembre 2020 Dir. A.-F. de Chambrier</b></p>	<p><b>Collaboration entre logopédistes et enseignant(e)s selon le lieu de travail des logopédistes</b></p> <p>Le but de cette recherche a été de comprendre, dans une démarche exploratoire, l'influence du lieu de travail des logopédistes (hors ou dans l'école) sur la collaboration entre logopédistes et enseignant(e)s concernant les enfants des écoles primaires ordinaires du canton de Berne (partie francophone). Les deux groupes de professionnel(le)s ont rempli un questionnaire électronique à propos de trois thématiques : pratiques collaboratives, facilitateurs / obstacles et représentations. L'influence du lieu de travail des logopédistes a été observée pour les pratiques du point de vue des deux groupes de professionnel(le)s et pour les facilitateurs / obstacles selon les enseignant(e)s. Les représentations ne varient globalement pas. Les enjeux de ces constats sont discutés en fin de mémoire.</p>
<p><b>Dénéreaz Nadine</b></p>	<p><b>Le choix des déterminants chez les personnes bilingues</b></p> <p>Nous avons soumis des sujets bilingues sains et des sujets bilingues aphasiques (français/italien; français/ espagnol), dans chaque langue, à deux épreuves expérimentales: une tâche de décision de genre et une tâche de dénomination (déterminant + nom) afin de savoir comment se fait le choix des déterminants chez les personnes bilingues.</p> <p>Dans le groupe de sujets sains, nous avons séparé les "bilingues précoces" (ayant appris L2 avant 6-7 ans) des "bilingues tardifs" (ayant appris L2 après 6-7 ans). Les résultats obtenus ont montré que les deux groupes de sujets étaient moins performants, lors de la passation des épreuves dans la deuxième langue (L2) que dans la première (L1). Les résultats ont également montré que les deux groupes de sujets sains étaient sensibles à l'intrusion de la langue première, lorsque la deuxième langue était testée, mais que seul le groupe de sujets "bilinguestardifs" était sensible à l'intrusion de la deuxième langue, lorsque la première était testée.</p> <p>Dans le groupe de sujets bilingues aphasiques, qui étaient tous des "bilingues tardifs", certains étaient, tout comme le groupe de sujets sains, moins performants dans la première langue que dans la seconde, prouvant de ce fait que l'aphasie peut être responsable d'une perte des fonctions grammaticales plus importante, tantôt dans la première langue, tantôt dans la deuxième. Néanmoins, les résultats obtenus par le groupe de sujets aphasiques bilingues, ne permettent pas d'établir une corrélation entre les lésions des sujets et leurs différences de performance entre la première langue et la seconde.</p>
<p><b>Dépraz Audelore</b></p> <p><b>Décembre 2016 Co-dir. P. d'Honincthun et M. Fossard</b></p>	<p><b>Comparaison de l'efficacité de trois rééducations cognitives de l'orthographe chez un patient présentant une agraphie de surface consécutive à une démence sémantique. Etude de cas unique DP</b></p> <p>Ce mémoire propose une comparaison de l'efficacité de trois rééducations de l'agraphie de surface (1. méthode « épellation-étude-épellation », 2. apprentissage limitant les erreurs et 3. mots travaillés à la maison) chez un patient souffrant d'une démence sémantique. Nos résultats mettent en évidence une amélioration significative de l'écriture des mots pour toutes nos listes travaillées. Les acquis se maintiennent à 1 mois et à 3 mois, avec un léger avantage pour les listes entraînées en présence d'un thérapeute. Ces résultats sont encourageants puisqu'ils démontrent que des patients souffrant de démence sémantique peuvent réapprendre l'orthographe de mots de vocabulaire. Notre étude ouvre le champ à de nouvelles perspectives de recherche sur le sujet.</p>
<p><b>Derighetti Maria</b></p> <p><b>Décembre 2019 Dir. A. Iannacone</b></p>	<p><b>Presa in carico degli aspetti emotivi in allievi con disturbi specifici dell'apprendimento: Studio di un dispositivo pedagogico</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux conséquences émotionnelles et psychologiques des troubles spécifiques de l'apprentissage. Après avoir discuté des liens entre estime de soi, motivation et apprentissage, nous décrivons et analysons un dispositif pédagogique qui a pour objectif de soutenir émotionnellement les élèves présentant un trouble spécifique de l'apprentissage et de les accompagner dans la compréhension et l'acceptation de leur trouble. A travers une analyse qualitative d'entretiens semi-directifs, nous essayons de comprendre le sens que les professionnels donnent au travail effectué et les réflexions qui sous-tendent le projet et sa mise en œuvre. Enfin, nous analysons l'utilité effective de l'appareil, ses points forts et ses limites.</p>
<p><b>Détraz Charliène</b></p> <p><b>Juin 2017 Dir. T. Zittoun</b></p>	<p><b>Le choix professionnel chez les jeunes présentant des troubles du langage écrit.</b></p> <p>Ce mémoire aborde, dans une perspective psychosociale, le choix professionnel des jeunes présentant des troubles du langage écrit. Le cadre théorique traite des de ces derniers, de la période de l'adolescence, du système éducatif suisse, des éléments en jeu dans l'orientation, ainsi que la notion de transition. L'idée de ce mémoire est de comprendre les multiples éléments pris en compte dans le choix professionnel, l'influence des troubles du langage écrit lors de la transition école obligatoire – formation au niveau secondaire II et sur le sens des apprentissages, ainsi que le rôle de la logopédie. À cette fin, des entretiens biographiques ont été réalisés. Une analyse qualitative a ensuite permis de répondre à ces interrogations. Les résultats mettent notamment en avant l'influence des troubles du langage écrit sur la construction identitaire des jeunes, sur leur engagement dans les divers apprentissages, ainsi que sur l'évaluation actuelle de leur situation.</p>

<p><b>Develey Anne-Laure</b></p> <p><b>Juin 2009</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>La prise en compte du bilinguisme en logopédie. Elaboration et test d'un outil de travail plurilingue</b></p> <p>Ce mémoire traite de la place du bilinguisme au sein des traitements logopédiques d'enfants migrants. Grâce à la littérature ainsi qu'à une enquête menée auprès de logopédistes, nous nous sommes penchées sur ce phénomène et ses avantages. Nous avons cherché à cerner les pratiques, les représentations et les besoins des professionnels concernant la prise en compte du bilinguisme lors des traitements. Nous avons décrit notre démarche, visant à adapter et tester des activités plurilingues, inspirées du dispositif pédagogique EOLE (Education et ouverture aux langues à l'école), dans le contexte logopédique. Enfin, nous en avons vu les potentialités pour enrichir les traitements d'enfants bilingues et offrir de nouvelles pistes d'interventions aux professionnels</p>
<p><b>De Vincenti Mathilde</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> <b>Dir. L. Kloetzer</b></p>	<p><b>La collaboration interprofessionnelle au service du bien-être de l'enfant : transfert de la relation de confiance en classe</b></p> <p>Les enfants présentant des troubles des apprentissages sont fréquemment confrontés à des situations d'échecs ce qui influence grandement leur perception d'eux-mêmes. En lien avec cette réalité, l'enjeu de ce projet est d'explorer une modalité de collaboration interprofessionnelle entre enseignant spécialisé et logopédiste de manière à favoriser les transferts et généralisations de la relation de confiance. Pour ce faire, 3 des séances de logopédie ont été filmées. Une analyse interactionnelle a ensuite été effectuée. Cela a permis de révéler la négociation de la relation de confiance. Parallèlement, 3 séances d'observation en classe ont aussi été effectuées. Les vidéos ont ensuite été au centre d'un entretien semi-directif avec l'enseignante du participant afin de mettre en place une collaboration interprofessionnelle plus efficiente.</p>
<p><b>Diop Cassandra</b></p> <p><b>Septembre 2020</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Mesures d'efficacité de la Phonological Component Analysis pour patients aphasiques : une synthèse de la littérature</b></p> <p>Ce travail est une synthèse de la littérature (14 articles) à propos d'une thérapie phonologique de l'anomie, la Phonological Component Analysis (PCA), afin de déterminer son efficacité thérapeutique en termes d'acquisition, de maintien et de généralisation. Les résultats montrent que la PCA est efficace pour améliorer les capacités d'accès lexical des patients aphasiques chroniques présentant une anomie légère à modérée. Ont été identifiés comme ingrédients actifs de la thérapie : évocation des caractéristiques phonologiques associées à la segmentation des sons, notion de choix et engagement actif des participants. La sévérité de l'anomie, localisation cognitive des déficits et l'intensité de la thérapie constituent des facteurs d'influence d'efficacité de la PCA.</p>
<p><b>Donati Elena</b></p> <p><b>Juillet 2014</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>La collaboration entre logopédiste et enseignant dans l'accompagnement d'enfants en difficulté d'apprentissage: comment agir ensemble ?</b> <b>Analyse des pratiques professionnelles auprès d'enfants scolarisés régulièrement et bénéficiant d'une prise en charge</b></p> <p>Le but principal de cette recherche consiste à mettre en lumière certains aspects de la collaboration propres à deux cadres professionnels différents au moyen d'une analyse qualitative de ce que logopédistes et enseignants d'enfants bénéficiant d'un traitement logopédique et ayant des difficultés d'apprentissage scolaire expriment au sujet de la collaboration. Pour ce faire je me suis appuyée sur la comparaison des témoignages de cinq enseignants d'enfants suivis en logopédie et fréquentant l'école ordinaire au Tessin et de trois logopédistes s'occupant de leur prise en charge. De manière plus précise, en partant des expériences vécues par ces professionnels et leurs interprétations, j'ai essayé de déterminer les éléments qui sous-tendent leurs réflexions.</p>
<p><b>Donnet-Monay Nadège</b> <b>Roy Magali</b></p>	<p><b>Les conséquences vélo-pharyngées sont-elles différentes en fonction du choix du mode opératoire de l'avancement du maxillaire supérieur ? Etude comparative : Deux cas de fentes labio-maxillo-palatines.</b></p> <p>Notre étude porte sur la comparaison de deux patientes de même âge, porteuses d'une fente labio-maxillo-palatine et prises en charge tardivement par le corps médical suisse. A statut vélopharyngé identique mais ayant subi des protocoles opératoires différents, l'une a développé une rhinolalie ouverte et l'autre pas. Dans la littérature scientifique, la possibilité de décompensation lors de l'avancement du maxillaire supérieur, dans les cas limites, est évoquée. L'intérêt de cette recherche est donc de mettre en évidence ce risque théorique. Au niveau méthodologique, la nasométrie et les mesures céphalométriques nous ont permis de mettre en lumière les différences et similitudes entre les deux patientes. Ces résultats ont abouti à une discussion sur les avantages et inconvénients du mode opératoire choisi.</p>
<p><b>Donzé Léonie</b></p> <p><b>Avril 2020</b> <b>Dir. T. Zittoun</b></p>	<p><b>Intégrer la langue première et les références culturelles de l'enfant allophone en logopédie : Pratiques de logopédistes de Suisse romande</b></p> <p>La littérature souligne l'importance d'effectuer des prises en charge adaptées à la population allophone (par ex. évaluer l'enfant dans toutes ses langues ou effectuer un traitement bilingue). Or, dans la pratique, il n'est pas toujours évident de pouvoir réaliser ce que la théorie évoque. Bien souvent, des problèmes de financement ou de manque d'outils et de moyens pour y parvenir freinent les professionnelles à mettre ces notions en pratique. Dans ce mémoire, nous interrogeons sept logopédistes de Suisse romande pour comprendre comment elles réussissent concrètement à intégrer la langue première et les systèmes culturels d'un enfant allophone durant les différentes étapes d'une prise en charge logopédique (premier entretien, évaluation et traitement).</p>

<p><b>Druzian Camille Manzuoli Alessia</b></p> <p><b>Septembre 2017 Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Aphasie et bilinguisme : étude des pratiques logopédiques suisses</b> Face au constat de la normalisation du bilinguisme dans le monde et en Suisse, notre recherche vise à effectuer un état des lieux des pratiques logopédiques vis-à-vis des traitements des patients aphasiques bilingues. Pour ce faire, nous adoptons une double méthodologie, à savoir une recension systématique et un questionnaire (distribué aux 159 logopédistes travaillant avec des patients adultes en Suisse). Notre étude est ainsi exploratoire et permet d'appréhender une large gamme de thèmes relatifs à l'aphasie bilingue, tout en questionnant des cliniciens quant à leur rapport à des données scientifiques encore débattues, à leur expérience clinique et aux souhaits des patients.</p>
<p><b>Duclos Amélie</b></p> <p><b>Février 2015 Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>La compréhension en lecture : Etude des interventions des logopédistes sur la variable lecteur</b> De nombreuses interrogations subsistent au sujet de la compréhension en lecture. L'articulation entre la recherche et la clinique semble particulièrement manquer sur ce thème. Aussi, dans ce travail, nous avons choisi d'articuler une base théorique sur la compréhension en lecture, le modèle interactif de Giasson (2007), à ses implications dans l'intervention clinique élaborée à partir de celui-ci. Nous avons observé, en séance de logopédie, si l'étayage des logopédistes sur les processus de lecture dits de haut niveau pouvait améliorer la compréhension en lecture pour deux types de texte. Nous avons étudié les stratégies d'étayage utilisées par les logopédistes dans ce cadre. Nos résultats vont dans le sens d'une amélioration de la compréhension du texte lu par les enfants bénéficiaires de l'intervention des logopédistes, pour les deux types de textes. Les résultats issus de l'analyse des interactions permettent de décrire les stratégies d'étayage proposées et d'observer qu'elles s'adaptent aux besoins des enfants. Le modèle de Giasson (2007) apparaît dès lors intéressant pour guider nos démarches cliniques sur la compréhension en lecture.</p>
<p><b>Durussel Audrey Ridet Fiona</b></p> <p><b>Octobre 2003 Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>L'influence des situations proposées en logopédie sur l'utilisation des pronoms de 1e, 2e et 3e pers. du singulier chez des enfants présentant des troubles de développement du langage</b> Dans nos expériences cliniques en tant que stagiaires logopédistes, nous nous sommes questionnées sur un domaine (celui des pronoms) où les enfants rencontrent fréquemment des difficultés et qui rend souvent la communication plus floue. Le travail logopédique avec ces enfants se fait généralement en proposant des activités de type rééducatif utilisées hors contexte ou alors dans des situations d'interaction sans toujours connaître leur influence sur les capacités langagières de l'enfant. Afin de disposer de critères d'analyse plus précis, nous avons analysé des corpus d'enfants entre 5 et 6 ans avec ou sans TDL interagissant dans 3 situations différentes. Nous tentons de déterminer quelles situations favorisent au mieux l'actualisation de leurs compétences. <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Dzaferi Amanda Premand Elisa</b></p> <p><b>Octobre 2020 Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Les fonctions socio-relacionnelles et psycho-affectives des rires, des regards et des silences en contexte de groupe thérapeutique</b> La recherche présente a comme objet la mise en évidence de systématismes émergeant de trois signaux communicatifs non-verbaux/para-verbaux - les rires, les regards, les silences - et les fonctions socio-relacionnelles et psycho-affectives qu'ils peuvent revêtir en contexte de groupe thérapeutique lors d'une tâche demandant l'invention d'une histoire à plusieurs. Par le biais de la méthodologie de l'analyse conversationnelle, deux corpus ont été recueillis puis analysés. L'analyse des corpus a permis de mettre en évidence que des systématismes ressortent dans la façon dont les trois signaux sont mobilisés par six membres en contexte d'apparition d'un rire d'un individu par groupe. En s'intéressant à certaines systématismes, plusieurs fonctions en sont ressorties. Concernant le plan socio-relacionnel, les signaux montrent, dans certains cas, une évolution du groupe et une bonne cohésion entre les membres alors que, dans d'autres cas, ils empêchent une bonne évolution de l'interaction. Sur le plan psycho-affectif, les signaux reflètent des affects positifs, tels que la joie ou le plaisir au partage, ou négatifs, comme la honte. Dans ce dernier cas, il a été observé que les trois signaux ont fréquemment un rôle de défense à jouer face aux affects négatifs ressentis par un individu. Les données de cette étude ont ainsi montré que les signaux para-verbaux et non-verbaux jouent un rôle primordial au sein de la communication en transmettant diverses informations sur le plan socio-relacionnel et psycho-affectif. Cette recherche montre également l'importance de la prise en compte de la multicanalité de la communication et non essentiellement de la parole. Finalement, cette recherche comporte plusieurs limites méthodologiques dont notamment le fait que les données ne puissent être généralisées à d'autres groupes thérapeutiques.</p>
<p><b>Eckard-Muriset Anouk</b></p>	<p><b>Les effets des contraceptifs oraux sur la voix</b> Pendant longtemps, la pilule contraceptive a eu mauvaise presse chez les professionnels de la voix, accusée d'avoir des effets négatifs sur la qualité vocale. Aujourd'hui, elle a évolué et ses effets négatifs ont disparu. Pourrait-elle empêcher la voix d'être affectée lors de la période prémenstruelle? C'est ce que j'ai tenté de savoir en comparant deux groupes : 4 femmes prenant la pilule 4 femmes ne la prenant pas. Elles se sont enregistrées quotidiennement et ces enregistrements ont été analysés. Les résultats vont à l'encontre de mes hypothèses : la pilule ne rend pas la voix plus stable chez les femmes qui la prennent. Bien au contraire, celles-ci semblent souffrir d'un syndrome vocal "d'arrêt de pilule", c'est-à-dire que leur voix subit des changements durant les quelques jours suivant l'arrêt de la pilule, chaque mois.</p>

<p><b>Eddé Laurane</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>L'établissement de l'alliance thérapeutique initiale lors du premier entretien : quelques réflexions théoriques et portées cliniques dans l'espace thérapeutique logopédique</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse à la notion d'alliance thérapeutique et à la manière dont cette notion s'actualise dans la pratique clinique de dix thérapeutes du langage. Les résultats démontrent l'importance de cette notion pour la pratique clinique. L'alliance capture notamment des notions telles que celles d'ajustement, d'accueil, de confiance mutuelle, de collaboration et d'engagement réciproque. Par ailleurs, le premier entretien conduit entre la clinicienne, l'enfant et ses parents est identifié comme un moment charnière pour l'alliance thérapeutique initiale. Certains facteurs clés influençant son établissement lors de la première rencontre ont pu être mis en évidence. Enfin, ce travail montre également comment le cadre institutionnel exerce une influence sur l'alliance établie entre la logopédiste et les consultants.</p>
<p><b>Emonin Marion</b></p> <p><b>Juin 2009</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>L'effet du Langage Parlé Complété sur l'intelligibilité de la parole d'un adulte sourd codant lui-même face à différents interlocuteurs</b></p> <p>Ce mémoire a été conçu pour évaluer l'effet relatif de deux méthodes expressives (discours à lui seul et parole avec clés du Langage Parlé Complété) sur l'intelligibilité d'un jeune adulte atteint de surdité profonde. Des listes de mots, de phrases et de textes ont été lues et enregistrées dans le cadre des deux modes expressifs dans une première étude. Les auditeurs, orthophonistes, se répartissent en deux groupes (expérimenté ou naïf) sur la base de la pratique ou non du L.P.C. A partir d'une présentation visuelle et sonore, ils sont tenus d'identifier les stimuli perçus ou de répondre à des questions ouvertes. Les résultats de l'étude indiquent que lorsque la parole est ponctuée de L.P.C., le groupe expérimenté accède à une meilleure reconnaissance que les juges naïfs. Ensuite, la familiarité du groupe expérimenté pour la parole sourde ne lui donne pas d'avantage par rapport au groupe naïf. Enfin, il est plus difficile pour les deux groupes d'identifier des séquences supérieures aux mots. La seconde étude tente d'évaluer l'effet relatif des deux conditions d'expression à partir d'une présentation auditive seulement. Deux groupes composés d'orthophonistes et d'étudiantes en orthophonie sont chargés de transcrire et d'identifier des mots de listes lues et enregistrées soit avec, soit sans L.P.C. Les résultats de l'étude ne montrent pas de différences significatives de scores de reconnaissance. Cela infirme l'existence d'une meilleure articulation avec l'ajout du L.P.C.</p>
<p><b>Ender Vanessa</b></p>	<p><b>Thérapie pragmatique et thérapie cognitive chez un patient agraphique. Quels effets ?</b></p> <p>La partie théorique de ce mémoire est composée de la présentation des modèles cognitifs de l'écriture, des différents types de déficits acquis de l'écriture ainsi que des thérapies cognitives mises en place pour rétablir, réorganiser ou compenser ces déficits. L'objectif de la partie empirique est de comparer les effets de deux types de thérapies mises en place chez un patient agraphique en phase chronique, présentant une demande importante concernant la production écrite. La première thérapie proposée au patient est l'introduction d'un logiciel de reconnaissance vocale (thérapie pragmatique) et la seconde est une stratégie d'estompage progressif, combinée à une tâche de segmentation de logatomes et d'association de ceux-ci à des mots familiers plus courts (thérapie cognitive). Bien que les résultats des deux thérapies montrent des progrès, l'utilisation du logiciel de reconnaissance vocale permet une production écrite nettement plus fonctionnelle.</p>
<p><b>Ericson Célia</b></p> <p><b>Juillet 2020</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>La temporalité à travers la morphologie flexionnelle verbale dans l'aphasie : Etude de cas unique d'un sujet francophone souffrant d'une aphasie fluente de type conduction modérée et chronique</b></p> <p>Des déficits en morphologie flexionnelle verbale sont fréquemment décrits chez les patients aphasiques non-fluents avec agrammatisme, mais moins connus chez les patients aphasiques fluents avec paragrammatisme. Évaluer de manière précise l'étape qui est déficitaire dans le processus flexionnel est important pour pouvoir proposer une prise en charge efficace. Cette étude de cas vise à déterminer les habiletés en morphologie flexionnelle verbale temporelle (en production et en compréhension) de GU, un sujet francophone présentant une aphasie fluente de type conduction modérée avec paragrammatisme, à un stade chronique, et de six sujets sains contrôles ainsi que de déterminer les processus déficitaires à la lumière de différents modèles théoriques.</p>
<p><b>Eschmann Gabrielle</b></p>	<p><b>De quelle façon le bégaiement est-il une entrave à l'insertion professionnelle ou sociale ?</b></p> <p>Après une première partie théorique dédiée au bégaiement (définition, étiologies, symptômes, interventions), la seconde partie est consacrée à la vie sociale et professionnelle. Elle comprend des chapitres sur les enjeux psychosociaux du travail, des handicapés au travail et finalement des personnes bègues. Par des questionnaires et des entretiens avec des adultes bègues, j'ai pu mieux cerner les difficultés de ceux-ci dans leur vie sociale et professionnelle. Un de mes objectifs consistait à rechercher les stratégies d'évitement mises en place par certains sujets bègues. Celles-ci sont généralement inconscientes mais conditionnent complètement la vie relationnelle de ces personnes en souffrance.</p>
<p><b>Ettaami Hanane</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Etat des lieux de l'évaluation logopédique de la personne aphasique bilingue en Suisse romande</b></p> <p>L'évaluation logopédique constitue une étape primordiale de toute intervention logopédique. Dans le cadre de l'aphasie bilingue, cette évaluation exige plus de précautions. L'objectif de notre projet de recherche était de faire un état des lieux des pratiques logopédiques, et tout particulièrement de l'évaluation logopédique des personnes aphasiques bilingues en Suisse romande. Nous avons adopté deux méthodes, une revue systématisée pour extraire des données de la littérature scientifique et une enquête par sondage diffusée par l'intermédiaire de l'association aphasie Suisse pour avoir des données du terrain afin de comparer les deux résultats. L'étude a mis en évidence un besoin de sensibilisation et d'ajustement des pratiques logopédiques en matière d'évaluation de la personne aphasique bilingue.</p>

<p><b>Falda Mariko</b></p>	<p><b>La valeur informative du langage d'enfants dysphasiques en interaction avec leur logopédiste</b>  De nombreuses recherches se sont intéressées aux capacités et aux difficultés des enfants dysphasiques, mais peu d'entre elles ont porté sur la valeur informative de leur langage. Dans cette recherche, nous avons filmé trois enfants dysphasiques et trois enfants tout-venant, en interaction avec des logopédistes, dans deux situations différentes : une construction d'un personnage en lego (discours injonctif) et un récit d'expériences personnelles. Dans ces deux genres de discours, nous nous intéresserons aux informations transmises par les enfants (leur évocation, leur pertinence langagière) et aux types de demandes employées par les logopédistes. A travers nos observations, nous tenterons de dégager quelques réflexions pour notre pratique logopédique.</p>
<p><b>Favre Emilie</b></p>	<p><b>Les stratégies d'étayage logopédiques utilisées avec des enfants dysorthographiques de 4e et 5e primaire. Le cas spécifique des homophones grammaticaux en séances individuelles</b>  Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Fedally-Heera Mehzabine</b></p> <p><b>Septembre 2021</b>  <b>Dir. E. Schwab</b></p>	<p><b>Prise en charge logopédique et maltraitance infantile : les enjeux et pratiques dans la construction de l'alliance thérapeutique</b>  La maltraitance infantile se catégorise sous différentes formes : violences physiques, psychiques, sexuelles et négligence. La littérature s'accorde sur les importantes répercussions sur l'enfant, que ce soit sur le court ou le long terme. Cette étude propose d'entrevoir les enjeux et les pratiques présents dans la construction de l'alliance thérapeutique en logopédie, avec des enfants ayant vécu de la maltraitance infantile. A cet effet, sept entretiens semi-directifs ont été menés auprès de logopédistes travaillant dans ce contexte. A la suite d'une analyse thématique, les résultats ont démontré, d'une part, les multiples limites présentes dans les prises en charge logopédiques de ces enfants, et ce, à plusieurs niveaux, et d'autre part, les pratiques mobilisées par les professionnelles pour privilégier le lien.</p>
<p><b>Feugier Lou</b>  <b>Waldburger Alizée</b></p> <p><b>Septembre 2021</b>  <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>L'identité professionnelle de logopédistes en début de carrière : composition, évolution et défis</b>  Résumé non disponible – Mémoire non empruntable</p>
<p><b>Fragnière Laura</b>  <b>Marin-Lamellet Anaïs</b></p> <p><b>Septembre 2020</b>  <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Le développement de la phonologie segmentale du français chez les enfants monolingues et bilingues âgés de 3;6 à 6 ans : En quoi les productions des enfants tout-venants monolingues et bilingues mettent-elles en lumière les influences de l'âge et du statut linguistique sur le développement, le nombre et les types d'erreurs phonologiques en français ?</b>  L'objectif de ce mémoire est de mettre en lumière les différentes étapes du développement phonologique en termes d'acquisition et de types d'erreurs en français en fonction de l'âge et du statut linguistique. Notre recherche se compose de 14 enfants monolingues tout-venants, et 13 enfants bilingues français - autres langues tout-venants, âgés de 42 mois à 72 mois. Nous avons créé une tâche de dénomination d'images se composant de 68 items et testant les différentes consonnes, semi-voyelles et groupes consonantiques dans les positions initiale, médiane et finale des mots. En clinique, nous disposons de peu d'outils d'évaluation et de repères développementaux précis et basés sur des données francophones et ce tant pour les monolingues que les bilingues.</p>
<p><b>Frauche Caroline</b></p>	<p><b>Une famille face à un classeur de communication et à une téléthèse</b>  Mon mémoire a comme problématique de départ le fait que, lors de la mise en place dans une famille de moyens alternatifs et augmentatifs de communication (AAC), des réticences peuvent survenir chez les parents. Il s'agit donc de faire des hypothèses sur leur nature, avec comme idée centrale que ces moyens AAC font entrer les parents dans une définition du handicap de leur enfant qu'ils ne partagent pas. La partie théorique de ce travail comporte deux axes : le premier est celui du handicap, considéré comme une construction sociale, ainsi que différentes approches qui ont tenté de modéliser comment une famille se restructure avec son enfant handicapé et enfin l'impact émotionnel que produit l'annonce du handicap. Le deuxième axe concerne la communication et reprend la théorie sur le langage et le développement de Vygotsky ainsi que son apport sur la défectologie. Une approche théorique de la notion de communication est aussi traitée ainsi que les apports et limites des moyens AAC. Dans la partie pratique, deux séries d'entretiens auprès de trois familles, dont les enfants utilisent des moyens AAC, ont été effectués ainsi qu'auprès de leur logopédiste. A partir de ces données, une analyse a été effectuée selon les différents axes et questions théoriques et permet de définir différents éléments auxquels il faut être attentif lors de la mise en place de ces moyens AAC.</p>

<p><b>Frutiger Loïse Gaucher Rozenn</b></p> <p><b>Juillet 2022 Co-dir. P. Marro et S. Schwob</b></p>	<p><b>Etude de cas uniques portant sur l'évaluation et l'intervention de trois enfants présentant un TDL et âgés entre 9 et 10 ans dans une activité de résolution de problèmes arithmétiques à énoncé verbal : quels sont les effets de l'intervention ?</b></p> <p>Nous nous sommes intéressées à l'activité de résolution de problèmes chez les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL). A travers notre étude de cas uniques, nous avons mesuré l'efficacité d'une intervention portant sur les étapes de traduction du problème et d'intégration des données (modèle de Ménissier, 2011), chez trois enfants TDL, âgés entre 9 et 10 ans. Suite au pré-test, permettant d'évaluer les compétences des participants, une intervention individualisée leur a été proposée. Enfin, nous avons mesuré l'efficacité de l'intervention (post-test) à l'aide du test statistique de McNemar. Les trois participants de notre étude ont rencontré des difficultés diverses en résolution de problème. Leurs compétences se sont améliorées entre le pré- et le post-test.</p>
<p><b>Gallet Morgane</b></p> <p><b>Avril 2015 Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>L'étayage des logopédistes lors de thérapies individuelles avec des adolescents</b></p> <p>Les recherches portant sur l'étayage sous forme de questions des logopédistes en thérapie avec des adolescents sont peu nombreuses. Ce manque dans la littérature a éveillé l'intérêt de réaliser cette recherche. Celle-ci porte sur les caractéristiques des questions étayantes des logopédistes dans les récits d'expériences personnelles lors de thérapies individuelles avec des adolescents. Notre recherche s'insérant dans une perspective interactionniste, nous nous attarderons également sur les réponses des adolescents à ces questions. Trois dyades ont participé à cette étude, impliquant trois logopédistes et trois adolescents âgés de 12 à 16 ans présentant des troubles du développement du langage.</p>
<p><b>Gastebois Claire Genoud Laura</b></p> <p><b>Septembre 2010 Dir. M. Laganaro</b></p>	<p><b>Le rôle de la fréquence et de la structure syllabique dans la production de mots isolés chez l'enfant avec ou sans pathologie</b></p> <p>Durant nos stages, nous avons retrouvé chez plusieurs enfants des troubles de l'oral et de l'écrit, et cela nous a amené à nous interroger sur les liens pouvant exister entre ces deux types de pathologie. Notre étude vise la mise en valeur de certains processus communs aux deux modalités langagières. L'objectif est de mettre en évidence le rôle de la syllabe, une unité de l'oral, en production écrite. Pour ce faire, nous avons créé une tâche d'épellation de mots trisyllabiques. Nous l'avons soumise à des enfants suivis en orthophonie pour une atteinte de l'oral et/ou de l'écrit, ainsi qu'à une population contrôlée. L'investigation auprès de ces deux populations permet également de mettre en exergue l'existence éventuelle d'une différence entre les processus des enfants contrôlés ou de la population avec une pathologie. Nous avons observé une différence quantitative significative entre les deux populations. Au niveau qualitatif, des processus lexicaux et sous-lexicaux ont été remarqués lors des productions des enfants : le voisinage orthographique et la structure syllabique semblent jouer tous deux un rôle dans la récupération des mots. La mise en évidence d'un rôle de la syllabe à l'écrit confirme certains résultats obtenus par d'autres recherches chez des adultes, telle celle de Caramazza et Miceli (1990).</p>
<p><b>Gatherat Justine</b></p> <p><b>Mai 2017 Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Les processus d'étayage au sein d'une thérapie logopédique de groupe : dimensions verbale et non verbale</b></p> <p>Dans une approche interactionniste sociale, nous nous intéressons aux processus d'étayage, verbaux et gestuels, survenant dans le cadre d'une situation de thérapie logopédique de groupe. Cette prise en charge s'inscrit dans le cadre d'une école d'enseignement spécialisé de Suisse romande. Précisément, nous souhaitons savoir quels processus d'étayage sont proposés par les membres du groupe de langage que nous avons approchés, soit par les deux logopédistes et par les quatre enfants âgés de 12 à 14 ans. Nous voulons également appréhender la manière dont se construisent ces processus d'étayage au sein des interactions. Afin d'apporter des éléments de réponse à ces questionnements, des analyses quantitatives et qualitatives ont été réalisées sur les données recueillies dans le cadre de ce travail</p>
<p><b>Gauthier Anne</b></p> <p><b>Août 2018 Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>De l'hôpital au domicile, une continuité dans l'accompagnement des troubles de la déglutition en gériatrie</b></p> <p>Ce travail de mémoire propose une première incursion exploratoire dans le domaine de l'accompagnement des proches aidants lors de la prise en charge des troubles de la déglutition chez la personne âgée en milieu hospitalier, notamment dans la période qui entoure le retour à domicile du patient. Grâce à une enquête par questionnaire, cet écrit a pour objectif de rendre compte des informations jugées les plus pertinentes par 10 proches aidants de patients dysphagiques âgés en vue de la mise en place d'une séance d'information pratique à destination des proches aidants, lors de ce moment délicat de transition hôpital-domicile.</p>
<p><b>Gendre Mélanie</b></p> <p><b>Juin 2017 Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Le groupe thérapeutique pour adolescents avec troubles logopédiques : Quels bienfaits au quotidien ?</b></p> <p>À partir de la littérature sur la dynamique groupale, les troubles logopédiques et l'adolescence, ce travail étudie les bienfaits attribués par des adolescents à leur fréquentation d'un groupe thérapeutique. Les propos de six adolescents ayant bénéficié d'une thérapie logopédique par le passé et membres d'un groupe animé par deux logopédistes ont été recueillis lors d'un entretien épisodique. Les résultats de l'analyse thématique qualitative montrent que ce groupe est bénéfique pour la gestion de leurs troubles logopédiques résiduels oraux et écrits, mais également pour les langues secondes et les mathématiques. Les quatre tâches développementales de l'adolescence, l'identité, l'intimité, la réussite et l'autonomie, sont également positivement impactées.</p>

<p><b>Gentelet Emeline</b></p> <p><b>Juillet 2023</b> <b>Co-dir. A. Lafay et C. Fitamen</b></p>	<p><b>Création et validation de Questionnaires d'identification des Impacts Fonctionnels des troubles des apprentissages en Mathématiques (QIF-M)</b></p> <p>A ce jour, il n'existe pas d'outil d'évaluation des interférences du trouble des apprentissages en mathématiques avec la vie quotidienne, critère diagnostique cité par le DSM-5 et la CIM-11. La présente étude a pour objectif de créer et de valider trois Questionnaires d'identification des Impacts Fonctionnels des troubles des apprentissages en Mathématiques (QIF-M), adressés à l'enfant, aux parents et à l'enseignant.e. Ils ont été administrés à des enfants francophones scolarisés en Suisse de la 3H (1ère primaire) à la 9H (7ème primaire). Ils ont montré des propriétés psychométriques de validité et de fidélité robustes ; notamment une bonne validité prédictive des habiletés mathématiques, de bonnes validités de surface et de construit, ainsi qu'une fidélité interjuge et une cohérence interne satisfaisantes.</p>
<p><b>Gerber Doris</b></p> <p><b>Octobre 2005</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Représentations de la lecture chez des enfants avec et sans difficultés d'apprentissage</b></p> <p>Ce travail de mémoire a pour but de comparer une population d'enfants avec et sans difficultés d'apprentissage de la lecture par rapport aux représentations sous-jacentes à cet apprentissage. Pour ce faire, nous avons interrogé trois groupes d'élèves en début de deuxième année primaire : le premier était issu d'une classe de première année primaire ordinaire, le deuxième avait effectué sa première année en classe de transition et un troisième groupe était composé d'enfants suivis en orthophonie pour des difficultés d'apprentissage de la lecture. En premier lieu, chaque enfant a passé un test de lecture, afin de nous donner un point de repère sur son niveau de compétence. Deuxièmement, dans le but de chercher à définir quelles étaient leurs connaissances conceptuelles et culturelles, leur projet de lecteur et leur rapport affectif et social par rapport à la lecture, nous avons eu un entretien individuel avec chacun de nos sujets. Notre analyse a eu pour objectif de mettre en relation ces différents domaines de représentations avec le niveau de compétence en lecture, afin de voir quel type de lien les unit.</p>
<p><b>Géry Sarah</b></p> <p><b>Juillet 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Evaluation de la syntaxe et de la morphosyntaxe en production chez l'enfant dans une tâche semi-structurée</b></p> <p>Face aux nombreux biais existant dans les tâches classiques d'évaluation de la syntaxe et de la morphosyntaxe chez l'enfant, nous proposons de les tester grâce à une tâche semi-structurée que nous avons élaborée. Nous l'avons fait passer à 15 enfants monolingues francophones tout-venant, âgés de 3;8 à 4;11 ans. Notre premier but était de vérifier que notre tâche reflétait bien le développement langagier de l'enfant. Nous nous sommes ensuite intéressés aux apports de l'étagage dans cette situation de test, puis avons vérifié que toutes les structures-cibles étaient produites par les participants âgés de 48 mois minimum, en regard des repères développementaux. Enfin, nous avons effectué une brève comparaison des scores obtenus à la tâche semi-structurée et à une tâche standardisée.</p>
<p><b>Gheorghita Ulpia</b></p> <p><b>Juin 2012</b> <b>Dir. A.-N. Perret-Clermont</b></p>	<p><b>Le retour du bilan dans le canton de Fribourg : étroite collaboration entre l'enseignant et le logopédiste</b></p> <p>Le présent travail s'inscrit dans la suite des recherches qualitatives effectuées sur le terrain dans le domaine de l'enseignement spécialisé. Il se focalise sur l'analyse de la collaboration entre les professionnels de l'école et la famille durant les réunions individuelles de parents dans une école spécialisée située dans la Suisse romande, tout en tenant compte du contexte social, économique, politique actuel dans lequel le partenariat entre les parents et les spécialistes de l'école est un "idéal à atteindre" au niveau des établissements d'éducation spécialisée, représentant le fondement même de l'interaction de l'institution avec les usagers. Nous allons analyser les dialogues ayant lieu durant les réunions de parents afin de donner un aperçu des rapports qui s'installent entre les principaux acteurs chargés de l'éducation et la prise en charge des enfants en situation de handicap. Nous nous intéresserons à la structure interne des dialogues de la rencontre, qui reflète la manière dont les participants se représentent la réalité. Nous nous intéresserons également à la manière dont les points de vue des interactants changent au fur et à mesure de la rencontre grâce à la négociation conversationnelle.</p>
<p><b>Ghielmetti Michela</b></p> <p><b>Juin 2011</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Adolescents et troubles du langage écrit: quelles pratiques de lecture et d'écriture? Quelle vision de formation professionnelle ?</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux adolescents qui présentent des troubles du langage écrit. L'interrogation part d'un constat – l'omniprésence du langage écrit dans notre société – et porte sur deux points particulièrement : leurs pratiques de lecture et d'écriture et leur vision de formation professionnelle. Des entretiens, avec un questionnaire comme guide, ont été effectués avec 8 jeunes, suivis en logopédie et scolarisés dans l'enseignement spécialisé du canton de Vaud. Les résultats montrent que ces jeunes, en dépit de leurs troubles en langage écrit, utilisent cet outil et reconnaissent son importance dans la société. Quant à leur vision de formation professionnelle, leurs capacités en lecture et écriture ne semblent pas avoir joué un rôle, mais ils pensent pouvoir – et vouloir – encore bénéficier d'un suivi logopédique.</p>

<p><b>Gigandet Réanne</b></p> <p><b>Juillet 2011</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les représentations de jeunes lecteurs sur la lecture et son apprentissage</b>  Nous nous proposons, dans ce travail, d'étudier les représentations sous-jacentes à la lecture et à son apprentissage. Une comparaison entre deux groupes de populations (élèves de classe ordinaire et élèves de classe d'enseignement spécialisé) a été réalisée dans ce but. Six enfants de niveau de 1ère année ont participé à la recherche. Dans un premier temps, chaque enfant a effectué différentes activités de lecture et de conceptualisation du fonctionnement du système écrit afin d'obtenir des points de repère sur leur niveau de compétences dans ces deux domaines. Ensuite, nous nous sommes entretenus avec tous les sujets, de manière individuelle, afin de faire émerger leurs représentations et leurs connaissances sur l'écrit et son apprentissage, de mieux cerner leur projet personnel de lecteur et leur rapport affectif à l'écrit et enfin de mieux connaître leurs pratiques effectives autour de l'écrit. Deux entretiens à intervalle de quatre mois ont été nécessaires afin d'observer une éventuelle progression de ces représentations. Nos analyses visent la mise en relations de ces différents paramètres de conceptualisation et de connaissance de l'écrit avec le niveau de maîtrise en lecture afin de rendre compte de la nature de leur relation réciproque.</p>
<p><b>Girard Fanny</b> <b>Plancherel Angélique</b></p> <p><b>Novembre 2022</b> <b>Dir. S. Schwob</b></p>	<p><b>Capacités d'apprentissage en narration écrite des enfants ayant une dysorthographe et des enfants au développement typique de 7-8h en scolarité ordinaire, testés avec une procédure d'évaluation dynamique.</b>  Ce travail s'intéresse aux capacités d'apprentissage en narration écrite des enfants ayant une dysorthographe, en comparaison avec leurs pairs au développement typique. Les 19 participants ont été évalués par une procédure d'évaluation dynamique, sous la forme d'un pré-test, de deux séances de médiation et d'un post-test. Les résultats ont permis de montrer des performances similaires entre les deux groupes d'enfants en pré-test, mais légèrement inférieures en post-test pour les enfants ayant une dysorthographe par rapport aux enfants au développement typique. Le score à l'échelle de modifiabilité des enfants ayant une dysorthographe s'est également révélé significativement inférieur.</p>
<p><b>Girard Perrine</b></p> <p><b>Juin 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Thérapie "centrée sur le patient" : quels processus dialogiques mettent en avant une co-construction? Le cas d'une thérapie de groupe avec des adolescents.</b>  Ce travail, ancré dans une approche systémique et dialogique, s'intéresse à une thérapie de groupe à laquelle participent six adolescents et deux logopédistes. Il propose une réflexion sur la co-construction et vise à mettre en évidence les processus dialogiques permettant de donner une place aux adolescents afin qu'ils puissent être les protagonistes de leur thérapie. Pour ce faire, des analyses quantitatives et qualitatives ont été effectuées sur la base de données enregistrées. Les résultats montrent que cette co-construction dépend d'une association de certaines interventions des logopédistes, mais également de certaines compétences des adolescents. Ce travail est aussi l'occasion de sensibiliser le lecteur à une approche spécifique qui met l'accent sur les compétences du patient et lui accorde une place centrale. Il peut ainsi fournir des pistes pour redonner du sens à une thérapie.</p>
<p><b>Girardin Sophie</b></p>	<p><b>L'utilisation du jeu en logopédie</b>  Résumé non disponible – <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Girardon Justine</b></p> <p><b>Février 2018</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Normalisation du Kissing and Dancing Test (KDT) et du Pyramids and Palm Trees Test (PPTT) pour la population francophone</b>  En aphasiologie, afin d'investiguer les dissociations entre noms-verbos et/ou objets/actions, le Pyramids and Palm Trees Test (Howard et Patterson, 1992) est souvent utilisé parallèlement au Kissing and Dancing Test (Bak et Hodges, 2003). L'objectif de ce travail de mémoire est de participer à la normalisation de ces tests pour la population francophone. Les effets des variables sociodémographiques, la modalité de présentation des stimuli ainsi que l'influence de la catégorie grammaticale et/ou sémantique sur les performances ont été analysés. Nous observons un effet du niveau d'éducation dans toutes les épreuves hormis au KDT en modalité images, ainsi qu'un effet de l'âge et de la modalité de présentation des stimuli dans les épreuves du KDT mais pas du PPTT.</p>
<p><b>Glauser Mélanie</b></p>	<p><b>Evaluation de la compréhension orale chez des enfants dysphasiques et dyslexiques :</b>  L'objet de ce mémoire est l'évaluation de la compréhension orale chez les enfants âgés de 7 à 10 ans souffrant ou non de troubles du langage oral ou écrit. Le premier objectif est de découvrir si les tests de la nouvelle batterie d'évaluation en temps réel de Neuchâtel (élaborée pour des adultes aphasiques) sont adaptés à la passation avec des enfants. Le second objectif est de vérifier si cette batterie permet de mettre en évidence des différences dans le traitement du langage parlé, entre les enfants évalués. Les résultats démontrent que les tests sont adaptés à la passation avec des enfants de 10 ans, et révèlent des différences de traitement entre les enfants avec trouble et leurs contrôles.</p>

<p><b>Godet Anne-Frédérique</b></p> <p><b>Septembre 2010</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Les dimensions psycho-affective et relationnelle en logopédie : Lien entre théorie et pratique</b></p> <p>Nous savons aujourd'hui que le développement du langage se fait en interaction avec les autres domaines du développement. Les logopédistes ont suivi une formation d'orientation pluridisciplinaire qui leur permet d'avoir connaissance des grandes lignes du développement de l'enfant et de ses troubles. Le but de ce travail de recherche est de voir comment les logopédistes intègrent ces connaissances théoriques dans leur pratique. L'étude de leur discours dans des résumés de prise en charge d'une part et l'exposé de deux illustrations cliniques d'autre part, permettent de s'intéresser à la manière dont s'articulent les données issues de la littérature dans des situations concrètes. L'analyse des données a permis de mettre en évidence des thématiques abordées par les logopédistes qui ne concernent toutefois pas directement des aspects langagiers et communicationnelles. Les résultats obtenus montrent que les logopédistes utilisent les données de la littérature concernant les autres domaines du développement de l'enfant pour décrire une situation ou encore émettre des hypothèses.</p>
<p><b>Gobet Florence</b></p> <p><b>Janvier 2017</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Etude de cas de relations stagiaires – logopédistes formateurs : le point de vue des logopédistes</b></p> <p>L'objectif de ce travail est de donner la parole à des logopédistes formateurs afin de mieux comprendre leur quotidien. C'est pourquoi cinq logopédistes ont été interviewés et ont partagé leurs expériences quant à différents thèmes : les facteurs contribuant à la prise de décision de travailler avec un stagiaire, la nature de cette relation, les réactions des patients/de leurs familles ainsi que les changements dus à la présence d'un stagiaire. Des analyses de contenu ont permis de mettre en évidence les propos des logopédistes et de dresser leurs profils. Même si des similarités apparaissent, chaque expérience se révèle être unique. Il se peut que les situations décrites permettent à d'autres formateurs de mieux comprendre leurs propres expériences ou aident des logopédistes à devenir formateur à leur tour.</p>
<p><b>Gotti Sophie</b></p> <p><b>Février 2015</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Entretiens de recherche : dynamique d'interaction</b> <b>Analyse des interactions verbales entre personnes trisomiques et intervieweurs</b></p> <p>L'analyse de l'actualisation des capacités interactionnelles et discursives d'adultes avec une trisomie 21 dans le cadre d'entretiens de recherche constitue l'originalité de cette étude dont les données sont issues de la recherche "Les apprentissages à l'âge adulte : qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?" dirigée par les Professeures Geneviève Petitpierre (Université de Fribourg) et Germaine Gremaud (Haute école de travail social et de la santé – EESP – Lausanne) en collaboration avec Mme Aline Veyre et M. Ivo Bruni.</p> <p>Les nombreuses études réalisées dans le domaine du langage et de la trisomie 21 se sont principalement intéressées aux capacités structurales des personnes avec une trisomie 21, relevant, notamment, des difficultés au niveau de l'articulation, de la phonologie et de la morphosyntaxe. Actuellement, très peu de données sont disponibles en ce qui concerne les compétences interactionnelles et discursives d'adultes avec une trisomie 21.</p> <p>Ce travail, ayant comme arrière-fond théorique l'interactionnisme socio-discursif, met en évidence que les jeunes adultes analysés sont capables de participer à la co-gestion d'une interaction verbale de type entretien de recherche.</p>
<p><b>Grignaschi Claudia</b></p>	<p><b>Les représentations dans une situation de bilinguisme-biculturalisme</b> <b>La situation d'une enfant migrante en difficulté scolaire</b></p> <p>Après une réflexion théorique sur le phénomène migratoire et le bilinguisme-biculturalisme et une présentation théorique des représentations sociales, ce travail tente de répondre, de manière non exhaustive, portant sur une étude de situation, à deux questions concernant les enfants de migrants en difficulté scolaire.</p> <p>En premier lieu, nous nous interrogeons sur l'influence des représentations des proches dans les interactions avec l'enfant bilingue-biculturel et, par conséquent, sur la façon dont ce dernier réagit à sa situation.</p> <p>Deuxièmement nous nous questionnons sur l'existence de représentations liées à la migration, au bilinguisme-biculturalisme et aux difficultés des enfants migrants chez les familles qui diffèrent ou qui se rapprochent de celles des professionnels prenant en charge ces enfants pour leurs difficultés.</p>
<p><b>Guex-Joris Cécile</b> <b>Vehier Florence</b></p>	<p><b>Effet de l'étayage sur la production discursive chez les enfants avec ou sans trouble du développement du langage</b></p> <p>Ce mémoire traite de l'effet de l'étayage sur les productions discursives d'enfants sans troubles du développement du langage (4 à 11 ans) et d'enfants dysphasiques (6 à 11 ans). Dans la partie théorique sont abordés les thèmes suivants: les discours (narration, description d'actions), les troubles du développement du langage et l'étayage. Dans la partie pratique, nous nous sommes intéressées au genre de texte produit en fonction des procédés de connexion et de cohésion verbale dans une situation de récit à partir d'une histoire en images. Nous avons comparé les productions des enfants sans trouble du développement du langage et dysphasiques. Nous avons également observé leur évolution.</p>

<p><b>Guinard Marie-Laure</b></p> <p><b>Mars 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les enfants porteurs d'implant cochléaire : à la croisée de deux mondes. La parole aux parents</b> Les implants cochléaires constituent de nos jours une réalité incontournable de la prise en charge des enfants sourds. Ils rapprochent l'enfant sourd du monde des entendants. Cela pose la question de l'identité développée par les enfants implantés. Du fait que le langage oral lui est accessible, l'enfant sourd implanté est en quelque sorte entendant, mais reste néanmoins sourd. Cette étude s'intéresse aux représentations des parents d'un enfant sourd implanté concernant l'implant et l'identité de leur enfant. En effet, la décision des parents de faire implanter leur enfant ainsi que les divers choix en matière d'éducation et de communication sont sous-tendus par les représentations qu'ils ont de la surdité. Ces choix influencent le développement de l'enfant, notamment la construction de son identité. Nous avons interrogé des parents d'un enfant sourd implanté au moyen d'un questionnaire puis d'entretiens.</p>
<p><b>Gurtner Meret</b></p>	<p><b>La pratique orthophonique avec des enfants</b> Ce mémoire traite de la prise en charge orthophonique des enfants bilingues et plus particulièrement des enfants bilingues français/suisse-allemand. Dans la partie théorique nous présentons un bref survol des données théoriques sur le bilinguisme, les enfants bilingues et le bilinguisme en orthophonie. La partie pratique quant à elle, est destinée à la présentation de notre enquête réalisée auprès d'orthophonistes bilingues et monolingues des cantons de Berne, Fribourg et du Jura que nous avons questionnés sur leur pratique avec les enfants bilingues, français/suisse-allemand avant tout. Notre but était de voir si d'éventuelles différences existaient entre les deux groupes d'orthophonistes dans leur pratique orthophonique avec les enfants bilingues.</p>
<p><b>Gury Justine</b></p> <p><b>Mai 2011</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>Les moments de transition entre les activités d'un groupe logopédique : Quelles opportunités pour l'introduction d'un nouveau topic conversationnel ?</b> Ce travail s'intéresse à un groupe logopédique co-animé par deux logopédistes. Les séances du groupe en question affichent un caractère ordonné du point de vue de leur déroulement. En effet, différentes activités se succèdent et entre elles apparaissent des moments de transition. Parfois, pendant ces moments-là, un enfant introduit un nouveau topic conversationnel lequel n'a aucun rapport avec les activités antérieures ou futures du groupe. Ce dernier présente donc un caractère déviant et spontané par rapport à l'organisation générale de la séance logopédique. Nous utilisons les outils méthodologiques de l'analyse conversationnelle afin de mieux comprendre les mécanismes interactifs mis en œuvre par les participants pendant ces "séquences déviantes". L'un des objectifs de ce travail est de démontrer que celles-ci ne surviennent pas n'importe où; elles sont étroitement liées aux moments de transition entre les activités. Autrement dit, leur introduction est coordonnée avec les activités globales de la séance et apparaissent à un moment opportun sur le plan conversationnel.</p>
<p><b>Haas Chloé</b></p> <p><b>Juin 2009</b> <b>Dir. M. Laganaro</b></p>	<p><b>Thérapie assistée par ordinateur et troubles sémantiques. Quels effets ?</b> L'objectif de ce travail de mémoire est de mesurer quels peuvent être les effets de la thérapie assistée par ordinateur pour la rééducation des troubles sémantiques et lexico-sémantiques. Cinq patients aphasiques ont participé à un protocole de recherche. Nos résultats démontrent que la thérapie assistée par ordinateur permet une amélioration des capacités sémantiques et lexico-sémantiques. En effet, la compréhension orale et/ou écrite des cinq sujets a progressé. De plus, nous constatons une généralisation de la thérapie à d'autres items que ceux traités ainsi qu'à des modalités autres que celle travaillée, à savoir la compréhension. Cependant, ces dernières observations ne concernent pas l'ensemble des cinq patients.</p>
<p><b>Hänni Pauline</b></p> <p><b>Septembre 2018</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>Les introductions de référents dans le discours : Etude de dialogues entre enfants avec handicap intellectuel et leur logopédiste</b> Ce mémoire apporte une analyse quantitative ainsi que qualitative (selon des outils issus de l'Analyse conversationnelle) d'introductions de référents dans le discours d'enfants avec handicap intellectuel d'étiologie non syndromique âgés de 12;10 ans et 13;4 ans en interaction avec leur logopédiste, dans le cadre de séances de thérapie. L'analyse porte sur huit enregistrements audio-visuels de conversations en séance, avec un regard qualitatif particulier sur l'état de l'intercompréhension entre interlocuteur lors d'introductions de référents par des syntagmes nominaux définis produites par l'enfant. Les résultats donnent à voir différentes séquences de réparation de l'intercompréhension hétéro-déclenchées par l'adulte, suite à des introductions de référents ambigus pour l'interlocuteur (des points de vue pragmatique et discursif).</p>
<p><b>Heinrich Hélène Wicht Marjolaine</b></p> <p><b>Janvier 2017</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Bilinguisme et récit d'expériences personnelles : une alternative pour l'évaluation des capacités langagières ?</b> Face à la complexité du diagnostic de troubles du développement du langage (TDL) dans le cadre du bilinguisme, ce mémoire s'inscrit dans une perspective interactionniste afin d'explorer des critères pragmatiques et discursifs permettant de différencier des enfants bilingues successifs précoces avec et sans TDL. Des groupes d'enfants bilingues et monolingues, avec et sans TDL, de 5;0 à 10;4 ans ont été enregistrés lors du récit de leurs vacances de Noël. Les résultats montrent que des pistes se situent dans la gestion de l'hétérogénéité discursive et despannes conversationnelles. Ils renforcent ainsi l'importance de l'interactionnisme dans l'évaluation des enfants bilingues, de même que l'utilité des séquences discursives hétérogènes en début de séance de logopédie.</p>

<p><b>Herzog Laura</b></p> <p><b>Octobre 2010</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Apprivoiser la communication - Mise en place de moyens de Communication Alternative ou Améliorée pour enfants atteints d'autisme</b></p> <p>Ce mémoire porte sur l'autisme et sur les méthodes de Communication Alternative ou Améliorée. La partie empirique de ce travail correspond à une recherche effectuée auprès de trois enfants atteints d'autisme, ayant une déficience intellectuelle. Les résultats montrent qu'encinq mois d'intervention, ces enfants non verbaux ayant de grandes difficultés sur le plan relationnel ont acquis un lexique plus riche et une plus grande autonomie dans les échanges. De plus, chaque enfant a développé des capacités prélinguistiques grâce à une intervention intensive ciblée. Les hypothèses et les résultats obtenus permettent de mieux comprendre comment on peut amener ces enfants à progresser sur le plan de la communication, en leur proposant des outils adéquats. La collaboration entre les professionnels, ainsi qu'avec les parents de l'enfant, fait partie intégrante de la réussite d'un tel projet.</p>
<p><b>Hoarau Delphine</b></p> <p><b>Avril 2017</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Evaluer et mesurer l'évolution des compétences communicatives des enfants ayant un TSA avec et sans déficience intellectuelle associée au moyen de la matrice de communication</b></p> <p>Les Troubles du spectre de l'autisme (TSA), caractérisés par un déficit des interactions et de la communication s'associent dans la plupart des cas à une déficience intellectuelle (DI). Pour faire le bilan de la communication, les grilles sont un outil de choix. Celle de la Matrice de communication (MC) évalue les fonctions communicatives en situant l'enfant sur le plan développemental. L'objectif du mémoire est d'évaluer grâce cette grille les compétences communicatives d'enfants TSA répartis en 2 groupes (G1 : sans déficience intellectuelle (DI), G2 : avec DI) et d'évaluer sa pertinence pour cette population. Les résultats montrent que les fonctions instrumentales dominent les fonctions sociales et que le G1 progresse plus que le G2 pour les fonctions exprimées et les niveaux utilisés, mais chaque groupe utilise des stratégies différentes. Quant à la pertinence de cet outil, 2 des 3 logopédistes questionnées pensent utiliser la MC à l'avenir dans cette population.</p>
<p><b>Horisberger Anouck</b></p> <p><b>Novembre 2022</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et L. Volpin</b></p>	<p><b>Les compétences narratives et la théorie de l'esprit chez les enfants préscolaires monolingues et bilingues</b></p> <p>Ce mémoire étudie les compétences narratives et la théorie de l'esprit chez des enfants préscolaires monolingues (de langue française) et bilingues (de langues française-italienne). A l'aide d'une tâche de narration et d'une tâche de théorie de l'esprit, il analyse l'impact du statut linguistique sur ces compétences. Il analyse aussi une éventuelle corrélation entre la théorie de l'esprit et les compétences narratives ultérieures. En fonction des questions de recherches, les données d'entre 22 et 128 enfants sont utilisées. Les résultats n'indiquent pas de différences significatives entre les enfants monolingues et bilingues dans chacune des compétences évaluées. Ils n'indiquent pas non plus de corrélation significative entre la théorie de l'esprit et les compétences narratives ultérieures.</p>
<p><b>Houlmann Elise</b></p>	<p><b>Essai de thérapie phonologique chez un patient aphasique fluent</b></p> <p>En nous basant sur une étude réalisée précédemment par Overton Venet et Greber (1998), nous mettons en place une thérapie dont la tâche principale est une dénomination orale d'images. Notre but est de voir si des aides phonologiques sont susceptibles d'aider un patient aphasique fluent, dont l'expression orale est caractérisée par une sévère anomie. Un modèle de traitement de l'information nous permet de situer les étapes responsables du manque du mot en dénomination de ce patient. Nous associons les résultats qu'il obtient à différents tests de langage aux éléments théoriques présentés. Nous créons ensuite une thérapie adaptée aux diverses manifestations du manque du mot que nous cherchons à diminuer. Nous essayons en dernier lieu de déterminer si la thérapie mise en place est efficace, en comparant les résultats des post-tests avec ceux du pré-test.</p>
<p><b>Iachetta Valentina</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> <b>Co-dir. M. Fossard et R.-K. Reinecke</b></p>	<p><b>Participation à la validation de la version italienne du <i>Detection Test for Language impairments in Adults and the Aged (DTLA)</i> (Macoir et al., 2017).</b></p> <p>Le <i>Detection Test for Language impairments in Adults and the Aged (DTLA)</i> (Macoir et al., 2017) est un test de dépistage rapide, standardisé et sensible qui permet de détecter précocement la possible présence de difficultés du langage auprès des sujets adultes et âgés. Cet outil peut donc appuyer le diagnostic précoce relatif à une maladie neurodégénérative qui se manifeste par des troubles langagiers. Cette étude présente une contribution à la validation de la version italienne du test. Les résultats permettent de se prononcer sur l'existence d'éléments qui soutiennent la validité apparente, la fidélité test-retest et la consistance interne de la version italienne du DTLA. Pourtant, afin de publier cette version, les qualités psychométriques nécessitent d'être explorées à grande échelle.</p>
<p><b>Iseli Mathilde</b> <b>Maring Laetitia</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> <b>Co-dir. K. Skoruppa et L. Volpin</b></p>	<p><b>Etude de la faisabilité d'une tâche narrative et analyses des compétences narratives d'enfants monolingues et bilingues d'âge préscolaire.</b></p> <p>Ce travail s'intéresse à l'étude des compétences narratives d'enfants monolingues et bilingues d'âge préscolaire au travers de la production d'un récit narratif induit par une série d'histoires animées. Nous avons d'abord jugé de la faisabilité de la tâche de narration en évaluant la comparabilité des supports vidéo et de la pertinence de la grille d'analyse. Le second objectif étudie les compétences narratives d'enfants monolingues et bilingues. Pour ce faire, nous avons présenté quatre dessin-animés à 15 sujets âgés de 5 à 7 ans qui ont été invités à raconter ces histoires. Aucune différence n'a été relevée entre les deux groupes à l'exception du domaine de la cohésion anaphorique qui a montré un plus grand nombre de référents « erronés » pour le groupe bilingue.</p>

<p><b>Jaccard Emilie</b></p> <p><b>Janvier 2020</b> Co-dir. O. Bagou et K. Skoruppa</p>	<p><b>Utilisation de la méthode mélodys pour la rééducation logopédique d'enfants ayant des troubles de la lecture</b></p> <p>Cette étude teste la lecture, l'attention auditive, la conscience phonologique, la mémoire à court terme auditive et la perception visuelle de deux enfants de 8 ans ayant des difficultés de la lecture liées à des troubles phonologiques, après un entraînement cognitivo-musical. Ce dernier est composé d'une sélection d'exercices de la méthode Mélodys, appliqué sur une courte période de temps à raison de 15 minutes par séances de logopédie. L'étude est divisée en deux phases (pré-et durant intervention) avec lignes de base. Des améliorations significatives sont notées pour l'attention divisée, ainsi qu'une tendance marginalement significative pour la mémoire à court terme auditive des enfants. Nous ne pouvons cependant pas conclure pour un effet positive de la méthode sur la lecture de ces sujets.</p>
<p><b>Jacquín Laure</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> Dir. K. Skoruppa</p>	<p><b>L'Évaluation Dynamique, une évaluation alternative pour identifier un trouble développemental du langage chez les enfants monolingues et bilingues : une revue systématique et une recherche expérimentale</b></p> <p>Les logopédistes constatent un manque d'outils pour pouvoir évaluer efficacement les enfants bilingues. Ce travail a pour but de fournir des pistes sur l'utilisation de l'évaluation dynamique pour mesurer les capacités d'apprentissage au niveau du langage oral dans un contexte monolingue et bilingue pour distinguer les enfants au développement typique des enfants avec un trouble développemental du langage. Pour cela, nous avons effectué une revue systématique de la littérature. Les résultats issus de cette revue guident l'analyse d'une partie des résultats issus d'une recherche expérimentale menée par Mme Schwob sur l'utilisation d'une évaluation dynamique. Nous nous focalisons plus précisément sur les tâches productives de cette évaluation dynamique et la production de phonèmes erronés avant et après étayage de l'adulte.</p>
<p><b>Jeanneret-Gris Coraline</b></p> <p><b>Juin 2020</b> A.-F. De Chambrier</p>	<p><b>Troubles logicomathématiques et dyscalculies : représentations des logopédistes et profils cliniques.</b></p> <p>Dans une visée exploratoire, ce mémoire se propose d'investiguer les représentations et pratiques des logopédistes romands concernant l'évaluation et la prise en charge des troubles (logico)mathématiques, relativement aux deux théories scientifiques actives dans ce domaine (théorie piagétienne et (neuro)cognitiviste). Pour ce faire, un questionnaire en ligne a été envoyé aux membres de l'ARLD. Les principaux résultats indiquent que la plupart des logopédistes formés utilisent actuellement les deux théories dans leur pratique. Par la suite, l'analyse du profil de trois enfants présentant des difficultés (logico)mathématiques diverses (avec/sans comorbidités) met en évidence l'impact des choix théoriques des logopédistes sur la pose du diagnostic et donc sur les propositions thérapeutiques qui en découlent.</p>
<p><b>Jeannin Anne</b></p>	<p><b>Une possibilité d'intégration de la langue maternelle de l'enfant bilingue dans le bilan orthophonique - Analyse d'outil d'évaluation par l'étude de son application</b></p> <p>Comme les orthophonistes (notamment) suivent beaucoup d'enfants allophones, je me suis intéressée à l'évaluation de la compréhension orale de l'enfant bilingue dans ses deux langues en traduisant en différentes langues (suisse-allemand, italien et espagnol) la version orale de l'E.CO.S.SE (Epreuve de Compréhension Syntaxico-Sémantique, Lecocq, 1996). Mon étude se situe dans une perspective sociolinguistique, la personne bilingue a donc été pensée au-delà des langues. Dans la population étudiée, il y avait des enfants de migration interne et externe, des enfants de première, deuxième ou troisième génération, des langues nationales et extra-nationales et un environnement linguistique particulier (Bienne : ville bilingue). Les résultats obtenus à l'E.CO.S.SE ont été analysés en tenant compte de ces différents facteurs.</p>
<p><b>Jeanottat Loïse</b></p>	<p><b>Liens entre TDAH et troubles du langage écrit au niveau du tableau clinique de la dyslexie et de son traitement</b></p> <p>Mon travail de mémoire traite des liens entre le TDAH et la dyslexie. En effet, une comorbidité existe entre ces troubles et concerne environ 15 à 45% des enfants d'âge scolaire. Mon étude développe ces deux troubles, ainsi que leurs liens dont la nature et la direction ne sont pas encore connues. Pour mieux saisir cette comorbidité et comprendre le fonctionnement des enfants TDAH souffrant également de troubles du langage écrit (enfants comorbides), j'ai choisi trois méthodologies, à savoir les entretiens, les tests et les analyses de cas. L'objectif est de savoir si le tableau clinique de la dyslexie diffère entre les enfants comorbides et les enfants dyslexiques purs et si des divergences émergent dans le traitement logopédique. Plusieurs conclusions ont pu être apportées, mais peu de différences apparaissent entre les deux groupes, tant au niveau du tableau clinique que de la prise en charge orthophonique.</p> <p><b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Jeannottat Kim</b> <b>Thiebaud Laure-Virginie</b></p> <p><b>Septembre 2011</b> Co-dir. M. Fossard et M. Laganaro</p>	<p><b>Encodage phonologique et vieillissement langagier : approfondissement des réflexions sur l'unité minimale et la « transmission déficit hypothesis »</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse à l'unité d'encodage phonologique et aux modifications langagières liées à l'âge relatives à un déficit de transmission d'activation (TDH). Une tâche de dénomination d'images ainsi que des épreuves neuropsychologiques ont été administrées à 30 sujets jeunes et 30 sujets âgés. Les résultats suggèrent qu'au niveau phonologique l'unité d'encodage serait flexible alors que l'encodage sémantique serait entièrement terminé avant de passer au niveau suivant. Un ralentissement s'observe chez les personnes âgées. La question reste ouverte quant à savoir si ce ralentissement est spécifique au langage ou est dû à l'incidence d'un ralentissement cognitif général sur les performances langagières.</p>

<p><b>Jonat Marine</b></p> <p><b>Septembre 2022</b> Co-dir. K. Skoruppa et S. Schwob</p>	<p><b>Double exceptionnalité et compensation : utilisation de stratégies de compensation chez les enfants combinant un haut potentiel intellectuel et un/des trouble(s) spécifique(s) des apprentissages.</b></p> <p>Chez les enfants ayant un haut potentiel intellectuel, le diagnostic orthophonique de trouble(s) spécifique(s) des apprentissages avec déficit en lecture et/ou en expression écrite est rendu complexe par l'interaction de la douance et des difficultés en langage écrit, pouvant entraîner compensation et masquage de ces spécificités. Ce mémoire a pour objectif de rendre compte des stratégies de compensation (SC) pouvant être utilisées par ces enfants dans les activités en lien avec la lecture et la production écrite. Une revue systématique a été menée afin de recenser l'ensemble des SC décrites dans la littérature. En lien avec les données récoltées, une étude de cas unique a analysé l'efficacité de la mise en place orthophonique de SC spécifiques à l'orthographe lexicale sur les performances orthographiques d'un enfant ayant ce profil spécifique.</p>
<p><b>Kadrija Kadishe Thuliez Julie</b></p> <p><b>Novembre 2020</b> Dir. P. Marro</p>	<p><b>Les difficultés et les ressources des logopédistes lors de la prise en charge d'enfants de familles migrantes et/ou multiculturelles</b></p> <p>Parmi la population reçue en logopédie, un nombre important d'enfants est issu de la migration. Les recherches actuelles montrent la nécessité d'adopter une approche transculturelle afin d'offrir un cadre thérapeutique adapté. Dans le cadre de ce mémoire, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès de huit logopédistes dans le but de dégager les difficultés et les ressources rencontrées dans leur pratique auprès de familles migrantes et/ou multiculturelles. Celles-ci ont été discutées à la lumière de la littérature et ont été mises en lien afin de proposer des solutions pratiques.</p>
<p><b>Kammerlander Aude</b></p>	<p><b>Les représentations du métier de logopédiste en milieu scolaire</b> Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Karadza Selma</b></p> <p><b>Avril 2013</b> Dir. M. Fossard</p>	<p><b>Evaluation écologique de la « Théorie de l'Esprit » chez des victimes de traumatismes crânio-cérébraux sévères au travers du test de « Narration d'histoires en séquence »</b></p> <p>Le traumatisme crânio-cérébral (TCC) sévère peut entraîner non seulement des troubles cognitifs, mais aussi des séquelles sociales qui, selon certains auteurs peuvent s'expliquer par un déficit au niveau de la cognition sociale, et plus précisément de la Théorie de l'Esprit (TDE). Cette dernière s'avère souvent perturbée chez les personnes victimes de TCC sévères lorsqu'elle est évaluée au travers de tâches classiques. Néanmoins, ces épreuves traditionnelles évaluant la TDE présentent des limites auxquelles un nouvel outil, le test de « Narration d'histoires en séquence », tente de faire face. Nous l'avons testé auprès de 15 sujets TCC sévères dont les performances sont comparées à celle de 15 sujets contrôles. Nous avons également étudié la relation entre les résultats obtenus à ce test par les sujets ayant subi un TCC sévère et ceux qu'ils obtiennent à une tâche classique de TDE et à d'autres épreuves neuropsychologiques.</p>
<p><b>Kernen Camille</b></p> <p><b>Février 2020</b> Dir. K. Skoruppa</p>	<p><b>L'accompagnement familial logopédique soutenant plusieurs langues orales chez le jeune enfant sourd implanté</b></p> <p>Les enfants sourds parlant plusieurs langues orales sont une population encore peu traitée dans la littérature, en particulier concernant leur prise en charge. Ce mémoire consiste donc en une étude de cas décrivant l'introduction d'un accompagnement familial précoce, axé sur le soutien de la langue minoritaire, chez une enfant sourde implantée de 2;6 ans parlant le français et l'arabe, avec le soutien des signes. Les résultats suggèrent que les stratégies communicatives de la mère et les réactions de l'enfant à celles-ci évoluent de manière positive suite à l'intervention, bien qu'on relève peu d'effet direct sur l'évolution langagière de l'enfant. De plus, les représentations maternelles évoluent également durant la prise en charge, notamment concernant le plurilinguisme et le choix des langues.</p>
<p><b>Klaus Valérie</b></p> <p><b>Février 2019</b> Co-dir. K. Skoruppa et A.-F. de Chambrier</p>	<p><b>Troubles du langage écrit et nouvelles technologies - Etude de cas sur l'efficacité de l'application lwordQ pour le traitement de la production écrite dans le cadre de la thérapie logopédique</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse à l'utilisation des aides technologiques chez les enfants dyslexiques et dysorthographiques. Ces nouveaux outils ouvrent de nombreux questionnements quant à leur utilisation en logopédie. Cette recherche s'est intéressée à l'efficacité de l'application lwordQ sur les productions écrites (orthographe et organisation) à travers une étude de cas uniques. Les résultats soulignent une réduction importante du nombre d'erreurs d'orthographe, ainsi qu'une amélioration de l'organisation du récit, y compris à moyen terme. En outre, la généralisation des effets observés à des situations sur le recours à l'outil démontrent le potentiel rôle rééducatif de l'outil. Ces données sont encourageantes pour l'amélioration des compétences de haut niveau auprès de cette population.</p>
<p><b>Klauser Justine Kocapinar Melis</b></p> <p><b>Septembre 2020</b> Dir. A. Iannacone</p>	<p><b>Thérapie assistée par un chien médiateur auprès d'enfants qui présentent des difficultés dans le domaine du langage et de la communication : un pari relevé dans un cabinet de logopédie en Suisse romande</b></p> <p>Ce travail, à la fois qualitatif et empirique, met en relation le concept d'attention conjointe avec le domaine de la thérapie assistée par l'animal. Il se focalise sur la façon dont de jeunes enfants qui présentent des difficultés langagières et communicationnelles initient des tours de parole au sein d'épisodes d'attention conjointe adressés à une thérapeute, et centrés sur un chien médiateur. Pour ce faire, un entretien de type semi-directif a été mené avec une logopédiste de Suisse romande sur sa pratique. En parallèle, des données secondaires sous forme d'extraits vidéo ont été analysés. Les résultats mettent en lumière la construction à la fois verbale et non-verbale de ces initiations, ainsi que la façon dont ces dernières sont étayées par la logopédiste.</p>

<p><b>Kolly Claire-Lauranne</b></p> <p><b>Janvier 2015</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Evaluation du discours chez une patiente agrammatique – Etablissement d'une grille d'analyse des aspects microlinguistiques et macrolinguistiques du discours</b>          Cette étude a pour objectif d'élaborer un outil d'analyse des capacités discursives au niveau microlinguistique et macrolinguistique dans le but d'évaluer l'efficacité de la thérapie "par la contrainte" (CIAT) par rapport à une thérapie multimodale (PACE). Nous avons proposé ces deux types de thérapie à notre patiente R.N., présentant une aphasie de Broca au stade chronique, avec un agrammatisme. Chaque thérapie s'est déroulée sur dix jours, à raison de trois heures de thérapie par jour sur les cinq jours de la semaine. Nos résultats montrent une amélioration des capacités discursives de notre patiente au niveau microlinguistique et macrolinguistique, sans pouvoir affirmer un effet supérieur de la thérapie "par la contrainte".</p>
<p><b>Krähenbühl Stéphanie</b></p>	<p><b>Démarche diagnostique dans le cadre de troubles langagiers dégénératifs. Etude de cas</b>          Ce travail consiste en une étude de cas. SJ est une femme de 67 ans qui présente des troubles langagiers progressifs (caractérisés en particulier par un manque du mot et des troubles de la compréhension lexicale). La problématique de ce mémoire s'insère essentiellement autour de la difficulté à poser un diagnostic valable, face à une symptomatologie dégénérative rare. Plus précisément, l'évaluation de la patiente est centrée sur la distinction délicate entre une démence sémantique (atteinte centrale de la mémoire sémantique) et une aphasie progressive primaire fluente (trouble linguistique d'accès à ce système).</p>
<p><b>Lambert Tania</b></p> <p><b>Septembre 2011</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Les représentations de l'orthophonie par d'anciens patients dyslexiques</b>          Dans ce mémoire, nous abordons la pratique orthophonique d'un point de vue psychosocial, en nous intéressant au thème des représentations sociales qui sont présentes dans tout traitement et ont un impact sur son évolution. Par la méthode de l'entretien semi-dirigé, nous avons interrogé neuf anciens patients dyslexiques. Nous avons constaté que les représentations du métier étaient influencées par le type de difficultés amenant à consulter, les explications du thérapeute, l'entourage, le cabinet et la participation à des recherches sur le domaine. En revanche, la fréquence des séances, la durée et le type de thérapie ainsi que la précision des souvenirs n'ont pas d'influence. Nous avons été surpris par la difficulté des participants à se remémorer l'orthophoniste et les activités, alors que les souvenirs du cabinet sont précis.</p>
<p><b>Lanier Laurence</b></p> <p><b>Août 2018</b> <b>Co-dir. P. d'Honincthun et M. Fossard</b></p>	<p><b>Efficacité et transferts d'une rééducation cognitive de la mise à jour en mémoire de travail verbale sur les traitements langagiers et numériques. Etude de cas uniques chez deux patients adultes présentant des troubles acquis du langage et de la mise à jour</b>          L'objectif de cette recherche est d'évaluer l'efficacité d'une rééducation cognitive de la mise à jour en mémoire de travail verbale et ses répercussions sur la compréhension orale de dialogues, la compréhension écrite de textes ainsi que le calcul mental. Adaptée du sous-programme cognitif de mise à jour de Duval, Coyette et Seron (2008), la thérapie a été administrée à deux patients ayant souffert d'un accident vasculaire cérébral gauche et présentant des séquelles d'aphasie fluente et des troubles isolés de la fonction de mise à jour. Les résultats révèlent une amélioration aux tâches de mise à jour se maintenant trois mois post-thérapie mais aucun effet de transfert sur les capacités langagières et arithmétiques.</p>
<p><b>Larcher Barbara</b></p> <p><b>Septembre 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Le rôle de l'imitation sur les processus d'acquisition du langage et de la communication d'adolescents déficients intellectuels. Le cas d'une séance logopédique de groupe</b>          Le présent mémoire porte sur le rôle de l'imitation sur les processus d'acquisition du langage et de la communication d'adolescents déficients intellectuels. Une séance de groupe logopédique composée de six adolescents a été filmée et transcrite selon une approche multimodale. Des séquences interactives, dans lesquelles les processus imitatifs des adolescents émergent, ont été extraites des données, pour ensuite être analysées qualitativement. Les résultats obtenus mettent en avant que l'utilisation de l'imitation semble avoir un effet facilitateur sur les acquisitions linguistiques de ces adolescents, ainsi que sur la consolidation de l'usage de ces acquisitions. De plus, l'imitation leur permet de réguler la poursuite des échanges interactifs, dans le but de maîtriser les formes linguistiques analysées.</p>
<p><b>Larpin Marjorie</b></p> <p><b>Février 2019</b> <b>Co-dir. M. Fossard et K. Skoruppa</b></p>	<p><b>L'hypothèse d'un déficit procédural chez les enfants ayant des troubles développementaux du langage oral : étude de l'apprentissage initial et de la consolidation</b>          Selon l'hypothèse d'un déficit procédural (Ullman et Pierpont, 2005), les troubles développementaux du langage oral (TDL) seraient liés à un déficit du système de mémoire procédurale. Dans ce travail, nous avons étudié les capacités d'enfants ayant des TDL pour l'apprentissage initial et la consolidation en mémoire procédurale, dans une tâche verbale séquentielle (apprentissage de grammaire artificielle) et dans une tâche motrice non séquentielle (dessin en miroir). 12 enfants TDL et 12 enfants tout-venants, âgés de 8;00 ans à 11;11 ans, ont été testés. Alors que les résultats pour la tâche de grammaire artificielle permettent difficilement de conclure, les résultats dans la tâche de dessin en miroir ne révèlent pas de déficit d'apprentissage initial ou de déficit de consolidation chez les TDL.</p>

<p><b>Latysheva Alisa</b></p> <p><b>Septembre 2020</b> Co-dir. P. d'Honincthun et M. Fossard</p>	<p><b>Évaluation du trouble de régulation sémantique : adaptation d'une tâche de désignation du synonyme</b></p> <p>Ce travail de mémoire synthétise l'ensemble des études sur le trouble de régulation sémantique chez les patients cérébrolésés et a pour but de proposer un outil d'évaluation de ce dernier. Notre recherche a consisté à adapter une tâche de désignation du synonyme (Tordeurs, 2009) et de recueillir des normes chez les sujets sains. Plus spécifiquement, nous avons cherché à étudier non seulement l'effet de la force d'association entre un item-indice et des distracteurs sémantiques mais aussi l'effet de l'intervalle réponse-stimulus sur le fonctionnement du mécanisme de contrôle sémantique des sujets sains. La passation de la tâche auprès de 36 sujets a permis d'avoir des résultats préliminaires sur l'impact des variables manipulées et celui du niveau de formation sur leur taux de réussite et leur temps de réaction.</p>
<p><b>Lauper Delphine</b></p> <p><b>Novembre 2013</b> Dir. G. de Weck</p>	<p><b>La production textuelle écrite chez des enfants ayant des difficultés dans l'apprentissage de l'orthographe</b></p> <p>Ce mémoire, en se basant sur les bases théoriques du courant discursif et de l'interactionnisme socio-discursif, a pour but d'analyser si les productions textuelles écrites des enfants qui ont des difficultés dans l'acquisition de l'orthographe sont différentes des productions faites par des enfants typiques. Pour ce faire, plusieurs niveaux d'analyse ont été pris en compte : la planification, le contenu, la textualisation et la prise en charge énonciative. Les analyses ont été faites sur 4 types de textes produits par 12 enfants. Les résultats indiquent que les productions faites par des enfants ayant des difficultés dans l'acquisition de l'orthographe ne sont pas différentes de celles produites par les enfants typiques. Ces résultats mettent donc à jour qu'il est possible d'avoir des difficultés orthographiques sans difficultés textuelles et inversement, ce qui laisse ouverte la porte à de nouveaux diagnostics.</p>
<p><b>Lazar Audrey</b></p>	<p><b>Enquête sur les implants cochléaires</b></p> <p>L'objectif de ce travail est de faire un état des lieux de la perception de l'implant cochléaire en Suisse Romande. Après une présentation de divers aspects de la surdité et des implants cochléaires, nous abordons l'enquête que nous avons menée. Quatre groupes de personnes (des sourds, des enseignants, des parents d'enfants sourds et des professionnels) ont répondu à une série de questions qui portaient sur sept domaines différents : la perception de la surdité, les implants cochléaires (nature et perception), la décision de faire opérer l'enfant sourd, l'enfant implanté, le langage et la communication, les avantages et les inconvénients, et l'avenir. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et sont discutés en termes de convergences et de divergences selon le groupe d'appartenance des sujets.</p>
<p><b>Leboulanger Mégane</b></p> <p><b>Juillet 2022</b> Dir. A. Iannaccone</p>	<p><b>Création de matériel thérapeutique ludique (MTL) par la/le logopédiste : fait ou effet ?</b></p> <p>Actuellement, certains logopédistes ont recours au procédé de création de leur propre matériel thérapeutique ludique (MTL) à des fins d'utilisation avec leurs patients. Dans cette perspective, la présente recherche vise à déterminer si ce procédé créatif utilisé dans le cadre de la pratique logopédique est simplement à entendre comme un fait constatable ou si une pertinence thérapeutique peut lui être accordée. Pour ce faire, un questionnaire ouvert a été soumis à 20 logopédistes ayant de l'expérience dans la création de MTL et leur utilisation auprès des patients. Les implications théoriques, relationnelles et pratiques concernant le recours au procédé de création de MTL par le logopédiste sont discutées, en regard de sa pertinence dans le cadre thérapeutique.</p>
<p><b>Lemmel-Bendova Silvie</b></p> <p><b>Décembre 2015</b> Dir. V. Schweizer</p>	<p><b>Thérapie de la voix chantée : quelle collaboration entre logopédistes et pédagogues du chant lyrique ?</b></p> <p>Nous avons cherché à évaluer la situation de collaboration entre des logopédistes prenant en charge des patients chanteurs lyriques souffrant de dysodie et des professeurs de chant lyrique des principaux conservatoires de Suisse romande. Au moyen d'une enquête par questionnaire, nous avons recueilli les données permettant un accès aux pratiques et aux opinions de ces professionnels de la voix. Cela nous a permis de dresser un état des lieux de cette collaboration entre professionnels de la voix.</p>
<p><b>Lepori Olivia</b> <b>Tanzi Livia</b></p> <p><b>Septembre 2019</b> Dir. A.-S. Horlacher</p>	<p><b>Les transitions d'activités en contexte logopédique impliquant des enfants âgés de 3 à 9 ans lors de séances individuelles</b></p> <p>En adoptant la perspective de l'analyse conversationnelle, ce travail s'intéresse aux transitions entre activités en contexte logopédique individuel. Sur la base d'un corpus formé par deux logopédistes, deux stagiaires et neuf enfants, nous analysons les ressources mobilisées par les participants lors des moments transitionnels. Nous tenons compte pour cela du moment séquentiel où se joue la transition et de la manière dont elle est construite et négociée par les participants. Ce travail est un premier effort dans la description de la vaste quantité d'enjeux qui caractérisent ces moments délicats que sont les transitions, tout en donnant des pistes concrètes quant à leur gestion.</p>
<p><b>Lerch Angélique</b></p>	<p><b>La compréhension orale en temps réel chez les patients cérébrolésés</b></p> <p>L'objet de ce mémoire est l'évaluation de la compréhension orale chez des patients cérébrolésés droits. Notre objectif est de découvrir si la batterie d'évaluation en temps réel de Neuchâtel permet de mettre en évidence des difficultés chez ces patients. Le mémoire contient une description des niveaux de traitement de la compréhension orale, une présentation des patients cérébrolésés droits, et un aperçu des différents moyens d'évaluation de la compréhension. Une seconde partie présente la méthode utilisée et les résultats obtenus par groupe et par patient. Les résultats démontrent que les patients réussissent aussi bien les tests que les sujets contrôles, mais des différences sont observables en ce qui concerne les temps et la variabilité des réponses.</p>

<p><b>Lesniewski Annabelle</b></p> <p><b>Février 2014</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Le traitement sémantique de l'action dans la Maladie de Parkinson : Etude de cas unique</b> Des études de neuro-imagerie démontrent une activation somatotopique des régions corticales motrices et prémotrices, lors du traitement de mots dénotant des actions. D'autres attestent un déficit sélectif en dénomination d'actions chez des patients atteints de pathologie neurodégénératives motrices. Elles sont à l'origine des théories dites "incarnées" de la cognition. Toutefois les conclusions établies dans ces études sont discutables. Nous évaluons donc le traitement sémantique de l'action chez une patiente atteinte de la maladie de Parkinson, comparativement à un groupe contrôle, via des tâches contrôlées. Nos données sont en faveur d'un déficit sémantique subtil, touchant les traits conceptuels moteurs et s'inscrivent dans une perspective plus modérée des théories de la cognition incarnée.</p>
<p><b>Liengme Fanny</b></p> <p><b>Novembre 2013</b> <b>Co-dir. G. de Weck et M. Fossard</b></p>	<p><b>L'efficacité thérapeutique de plusieurs méthodes d'intervention logopédiques chez les enfants dysphasiques</b> Ce travail aborde la thématique de l'efficacité des plusieurs méthodes d'intervention logopédique chez les enfants dysphasiques et se base sur la question de recherche suivante : y a-t-il des différences d'efficacité thérapeutique selon les modes d'intervention logopédique chez les enfants dysphasiques? Les résultats montrent qu'il y a des différences d'efficacité suivant les méthodes utilisées. L'observation systématique de deux enfants dysphasiques a permis de démontrer que les méthodes présentées dans les articles ne sont pas utilisées de manière si rigoureuse dans la pratique et qu'il est difficile d'évaluer l'efficacité thérapeutique étant donné les nombreuses variables à prendre en compte.</p>
<p><b>Linossier Laura</b> <b>Rittmeyer Lorène</b></p> <p><b>Février 2016</b> <b>Co-dir. G. de Weck et A. Iannaccone</b></p>	<p><b>La logopédie et l'enseignement spécialisé. Pratiques individuelles et collaboratives.</b> Notre recherche vise à mettre en évidence les représentations des logopédistes (L) et des enseignants spécialisés (ES) quant aux pratiques de chacun dans le domaine de l'orthographe et à comprendre l'influence de la différenciation de ces deux types de pratiques individuelles sur leurs pratiques collaboratives. Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès de dix L et dix ES exerçant au sein d'institutions spécialisées du canton de Vaud. Au travers de l'analyse quantitative et qualitative des données, nous avons constaté que plus les pratiques individuelles de chacun, dans le domaine de l'orthographe ou de façon générale, étaient distinguées, plus les professionnels parvenaient à utiliser leurs compétences spécifiques au sein du processus collaboratif et à négocier les rôles et objectifs de leurs pratiques aussi bien personnelles que collaboratives.</p>
<p><b>Lovis Magali</b></p> <p><b>Novembre 2015</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>La place de l'enfant dans la co-construction de la demande lors du premier entretien en logopédie</b> Ancré dans une perspective interactionniste et dialogique, ce mémoire s'intéresse à la problématique de la place de l'enfant lors du premier entretien en logopédie. Il analyse le degré de participation de l'enfant, les manières dont il prend la parole, les contenus sur lesquels il s'exprime ainsi que l'imbrication de sa participation avec celle des autres participants dans la co-construction de la demande. Les résultats montrent une faible participation verbale de l'enfant. Les logopédistes utilisent différentes façons pour s'adresser à lui et fréquemment, l'enfant prend la parole de sa propre initiative. Les analyses invitent notamment à s'interroger sur la pertinence de proposer à l'enfant la réalisation d'une activité durant l'entretien. Enfin, cette étude souligne le caractère unique de chaque rencontre.</p>
<p><b>Lovis Noémie</b></p> <p><b>Janvier 2014</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Evolution de l'articulation vocalique après vélopharyngoplastie</b> Les patients présentant une insuffisance vélopharyngée sont souvent contraints de subir une vélopharyngoplastie quand la prise en charge logopédique n'est pas suffisante. Cette étude rétrospective porte sur l'évaluation de l'articulation des voyelles [a] et [i] après vélopharyngoplastie, chez 18 sujets d'âge moyen de 7; 8 ans. Le taux de nasalance post-opératoire est mesuré grâce à des tests nasométriques pour ces voyelles produites isolément et dans des suites syllabiques. Les résultats obtenus montrent qu'il existe effectivement une hypernasalité persistante après vélopharyngoplastie mais uniquement pour la voyelle [i]. La voyelle [a] est produite avec un taux de nasalance dans la norme.</p>
<p><b>Lupi Farkas Pamela</b></p>	<p><b>Mise en place des premières conduites de communication chez une adolescente avec retard mental profond</b> Ce travail présente l'évaluation et la prise en charge d'une fille de 13 ans, avec un retard mental et psychomoteur. Le but de ce travail est de souligner l'importance de la prise en charge logopédique de ces enfants. La première partie du mémoire est consacrée aux apports théoriques de Piaget (sur la période sensori-motrice), de Bruner (sur les précurseurs du langage normal), de Sugermann (sur l'émergence de l'intentionnalité), du Retard Mental et du choix et préférences. Ces outils théoriques sont des jalons sur lesquels s'appuiera la partie pratique (deuxième partie). Après la présentation de l'évaluation des compétences cognitives basée sur l'échelle d'Utzgiris et Hunt et de l'évaluation de la communication, il y a la présentation des hypothèses de travail, les objectifs de l'intervention et l'intervention proprement dite. Le déroulement de l'intervention est relaté à travers la description du travail sur les symboles, sur le choix, l'imitation, la relation cause-effet et le regard dirigé vers l'objet ou la personne.</p>

<p><b>Lüscher Rahel</b></p> <p><b>Septembre 2020</b> <b>Co-dir. M. Fossard et M. Sandoz</b></p>	<p><b>Traitement de l'anomie avec des items personnalisés – évaluation des effets aux trois niveaux de la CIF</b></p> <p>Le but du présent projet de recherche était de constituer et travailler avec plusieurs personnes aphasiques, chacune accompagnée d'une personne proche, un lexique personnalisé, et de soumettre l'efficacité d'une telle thérapie à une évaluation à plusieurs niveaux en s'appuyant sur les niveaux de la CIF (niveau du fonctionnement, niveau de l'activité et de la participation) de l'Organisation Mondiale de la Santé. Il s'agit de trois études de cas uniques pour lesquels le même design à lignes de bases multiples a été appliqué. La tâche choisie pour le traitement est une tâche de dénomination avec des aides croissantes, sémantiques et phonologiques. Les résultats analysés concernent non seulement la capacité de dénomination des participants, mais également la présence des mêmes mots-cibles dans des échantillons de description d'images et de conversation.</p>
<p><b>Lüthy Pauline</b></p>	<p><b>Essai de réplication de la thérapie intensive "par la contrainte"</b></p> <p>Cette recherche s'intéresse à une nouvelle thérapie en aphasiologie, à savoir la thérapie intensive "par la contrainte" ("CIAT"). Nous avons animé un groupe de 4 sujets aphasiques chroniques, à raison de 3 heures par jour, 5 jours par semaine, durant 2 semaines consécutives (méthodologie inspirée de Meinzer et al. (2004, 2005)). Suite à cela, les patients présentent des améliorations quantitatives et qualitatives dans la plupart des domaines testés. De plus, leurs acquis se sont transférés dans leurs capacités communicationnelles de la vie quotidienne et se maintiennent sur le long terme. Les résultats obtenus vont donc dans le sens des précédentes études du même genre et prouvent l'efficacité de cette thérapie pour des personnes en phase chronique.</p> <p><b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Mabillard Daphné</b></p> <p><b>Juin 2003</b> <b>Dir. J. Buttet Sovilla</b></p>	<p><b>Du CAPPA au PACPA</b> <b>Réflexion autour d'un outil d'analyse conversationnelle anglais adapté à des patients aphasiques francophones</b></p> <p>L'évolution de la sociologie, de l'anthropologie et de la linguistique dans le courant du 20ème siècle a donné naissance à l'analyse conversationnelle. Cette perspective permet d'appréhender le langage dans le contexte communicatif quotidien. A partir des principes de l'analyse conversationnelle, des recherches ont examiné les particularités de la conversation aphasique et ont donné naissance à de nouvelles voies de diagnostic et de thérapie des manifestations aphasiques. Nous avons adapté un outil conversationnel (Conversation Analysis Profile for People with Aphasia) pour des patients francophones et nous rapportons, dans ce travail, leurs résultats à ce profil. Nous proposons par la suite des réflexions sur l'apport d'un tel outil au diagnostic neuropsychologique et linguistique de l'aphasie</p>
<p><b>Maerki Aline</b></p> <p><b>Septembre 2019</b> <b>Dir. A.-F. de Chambrier</b></p>	<p><b>L'acquisition des notions de temporalité est-elle perturbée chez des enfants de 7 à 9 ans présentant des faibles compétences numériques ?</b></p> <p>Il existe un lien vraisemblablement réciproque entre les compétences numériques et les connaissances temporelles (Labrell et al., 2015 ; Tobia et al., 2016). La présente étude vise à investiguer un large échantillon des connaissances temporelles d'enfants selon qu'ils présentent ou non des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Les résultats permettent de mettre en évidence un développement temporel perturbé chez les enfants avec difficultés d'apprentissage en mathématiques par rapport à leurs pairs. Leur retard d'acquisition est très marqué en 3H mais tend à se combler aux alentours de la 5H. Ces résultats soulignent l'importance de s'intéresser à l'ensemble des connaissances temporelles des jeunes élèves lorsque des difficultés d'apprentissage en mathématiques sont présentes.</p>
<p><b>Maiorano Noémie</b> <b>Neuenschwander Eva</b></p> <p><b>Novembre 2015</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>L'accompagnement parental logopédique en surdité - Le vécu des parents</b></p> <p>Ce mémoire a pour sujet le vécu des parents d'enfants sourds concernant l'accompagnement parental logopédique qui leur a été proposé. Plus précisément, nous nous sommes intéressées à savoir si cet accompagnement avait eu des effets sur la relation et la communication avec leur enfant. Les résultats démontrent que, de manière générale, l'accompagnement parental a bien eu des effets sur la relation et la communication entre les parents et leur enfant sourd. Plus précisément, certaines modifications des représentations de la surdité et l'apport d'outils spécifiques ont engendré une évolution positive dans certains aspects de la relation et de la communication entre les parents et leur enfant sourd.</p>
<p><b>Mairot Sarah</b></p> <p><b>Septembre 2018</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Etude de l'efficacité d'une intervention orthophonique de type accompagnement parental auprès d'une cohorte de parents d'enfants suivis au sein d'un cabinet d'orthophonie en Suisse</b></p> <p>Les théories interactionnistes consacrées à l'acquisition du langage oral soulignent le rôle primordial des parents dans le développement des compétences langagières de leur enfant par l'utilisation du langage adressé à l'enfant et les interactions qu'ils créent. Un programme d'accompagnement parental basé sur le programme Hanen (Manolson, 1974) a été mis en place au sein d'un cabinet orthophonique en Suisse. Des vidéos pré et post des interactions entre le parent et l'enfant ont été analysées et ont permis de mesurer l'évolution favorable ainsi que les modifications des attitudes de communication de chaque parent. En effet, les résultats de notre étude ont mis en évidence l'efficacité du programme HANEN.</p>

<p><b>Maitre Pauline</b></p> <p><b>Février 2014</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les récits d'expériences personnelles dans une thérapie logopédique de groupe avec des adolescents</b></p> <p>Le présent travail, qui s'inscrit dans le cadre d'une recherche menée par la chaire de logopédie 1, s'intéresse aux compétences d'interaction d'adolescents bénéficiant d'une prise en charge logopédique en groupe. Située dans une perspective interactionniste, cette recherche a pour but d'analyser la (co)production de récits d'expériences personnelles par des adolescents et des logopédistes, sous l'angle de leur contenu, de leur initiation et de leur ratification. L'intérêt porte aussi sur les questions comme stratégie d'étayage verbal dans la (co)production de ce genre de discours. Les résultats obtenus semblent apporter des pistes permettant de mieux cerner la place des récits d'expériences personnelles au sein des activités réalisées durant les séances de groupe, mais aussi de mieux comprendre la façon dont ces récits sont co-gérés par des adolescents et des logopédistes.</p>
<p><b>Malou Pante</b></p> <p><b>Février 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Le livre bilingue en logopédie : Quelle place dans la pratique clinique actuelle ? Quelle utilisation pour entrainer les stratégies de compréhension en lecture de l'apprenti lecteur bi- ou plurilingue ?</b></p> <p>Cette recherche porte sur l'utilisation de livres bilingues en contexte logopédique. Dans le premier axe de recherche, il est question d'un état des lieux de l'accompagnement familial en langage écrit en logopédie dans la pratique clinique actuelle. Le second axe porte sur l'utilisation de livres bilingues en séance de logopédie pour des enfants bi- ou plurilingues de 3ème et 4ème Harmos présentant des difficultés d'apprentissage de la lecture, en situation de lecture supervisée par les parents, en vue d'entraîner ces derniers à soutenir la compréhension en lecture de leur enfant. L'intervention mise en place montre des changements dans leurs stratégies d'étayage après une seule séance d'intervention au cours de laquelle ils ont observé la logopédiste aider l'enfant, une discussion explicite sur l'application de ces stratégies et un entraînement à la maison.</p>
<p><b>Marchal Roseline</b></p> <p><b>Décembre 2018</b> <b>Co-dir. M. Fossard et A. Achim</b></p>	<p><b>Etude de la consistance et de la distinctivité des références nominales dans des narrations de patients atteints de schizophrénie.</b></p> <p>L'étude des expressions référentielles s'est jusqu'à présent essentiellement intéressée aux marqueurs de référence ou au contenu de ces expressions et à la manière dont celui-ci était ajusté en fonction des interlocuteurs. Récemment, Fossard et al. (2018) ont proposé d'étudier à la fois les marqueurs référentiels et leur contenu, élargissant le regard sur ces expressions référentielles. La présente étude propose d'élargir encore ce regard en prenant en compte les expressions référentielles dans leur contexte discursif plus large. En particulier, les expressions référentielles sont étudiées du point de vue de leur distinctivité et de leur consistance, deux concepts définis dans ce projet. Ces deux concepts sont étudiés dans les narrations de participants atteints de schizophrénie (n=20) et de participants contrôles (n=38) récoltées lors d'une tâche de communication référentielle.</p>
<p><b>Martinet Elise</b></p> <p><b>Juillet 2019</b> <b>Co-dir. N. Pépin et M. Allenbach</b></p>	<p><b>Enseignants – logopédistes : quelle collaboration ? Analyse d'entretiens dans les écoles valaisannes auprès d'enseignants du cycle 1 et de logopédistes exerçant en public</b></p> <p>En Valais, de nombreux logopédistes travaillent dans les écoles et sont ainsi régulièrement en contact avec les enseignants. L'objectif de cette étude est de réfléchir aux pratiques collaboratives en vigueur entre ces deux professions et de mieux comprendre comment s'organisent leurs relations de travail au quotidien.</p> <p>Afin de répondre à cela, quatre enseignants du cycle 1 (degrés 1H à 4H) et trois logopédistes exerçant au sein du service public ont été rencontrés pour des entretiens semi-directifs. Chaque participant a été invité à partager ses expériences professionnelles en matière de collaboration ainsi que les éventuelles difficultés rencontrées. Enfin, des pistes ont été envisagées afin de permettre le développement de pratiques collaboratives entre logopédistes et enseignants. Deux discussions complémentaires avec des logopédistes ont également permis de compléter ces données.</p> <p>Les résultats de l'étude montrent que tous les professionnels considèrent qu'il est important de collaborer pour le bien de l'enfant, afin que ce dernier poursuive son développement de manière harmonieuse. On observe ainsi une grande variété de pratiques collaboratives en vigueur entre les logopédistes et les enseignants. Ces dernières dépendent des préférences de chaque professionnel. Si les participants de cette étude se disent majoritairement satisfaits des relations de travail en place, de nombreuses pistes d'amélioration sont tout de même envisagées.</p>
<p><b>Mathez Muriel</b></p> <p><b>Juin 2016</b> <b>Dir. T. Zittoun</b></p>	<p><b>La négociation du rôle de l'interprète dans un entretien logopédique avec une famille originaire du Sri Lanka : regards interactionnistes et dialogiques</b></p> <p>Dans ce travail il est question de la négociation du rôle de l'interprète dans un entretien logopédique avec un enfant et son père originaires du Sri Lanka. Nous adoptons deux niveaux d'analyse : premièrement la négociation au sein des interactions qui est appréhendée par l'enregistrement de l'entretien logopédique et la sélection d'extraits, et deuxièmement la négociation de ce rôle lorsque les participants entrent en dialogue dans des entretiens semi-directifs, dans lesquels les extraits leur sont présentés. Il s'avère que les discours des participants, traversés par des "voix" qui leur sont propres, évoquent des attentes différentes à l'égard de l'interprète. Ces attentes se rencontrent dans l'entretien logopédique, où elles sont négociées au sein des interactions. Il est alors question de rôles plutôt que d'un rôle unique. Finalement, la question du rôle thérapeutique de l'interprète est présentée, nous invitant à repenser ou développer la collaboration entre logopédistes et interprètes. Leur présence permet en effet d'aller au-delà des normes monolingues et invite l'enfant à faire des liens entre ses langues et ses mondes.</p>

<p><b>Matrone Ilaria</b> <b>Rinchetti Sarah</b></p> <p><b>Décembre 2017</b> <b>Dir. A.-S. Horlacher</b></p>	<p><b>Une approche interactionnelle des transitions entre activités en contexte logopédique de groupe. Apports linguistiques et pratiques pour la compréhension de la profession</b></p> <p>En adoptant la perspective de l'analyse conversationnelle, ce travail s'intéresse aux transitions entre activités en contexte logopédique de groupe. Nous observons (1) comment les participants clôturent, puis ouvrent une nouvelle activité, et plus particulièrement, quelles sont les ressources verbales et non verbales exploitées ; (2) quels sont les participants qui initient cette transition entre deux activités ; (3) comment cette transition est conjointement négociée par les participants, qui peuvent s'aligner ou se désaligner suite à l'initiation d'une transition. L'observation des transitions permet de dégager quelques caractéristiques du rôle de la logopédiste et contribue ainsi à mieux définir cette profession et ses enjeux.</p>
<p><b>Meekings Niamh</b></p> <p><b>Octobre 2020</b> <b>Dir. E. Schwab</b></p>	<p><b>L'impact du chien de thérapie sur les performances en lecture d'un enfant dyslexique - Une étude de cas</b></p> <p>Les programmes de lecture avec chiens prennent leur essor, et les observations sont positives. L'objectif de cette étude est d'élaborer et réaliser un protocole, permettant d'évaluer de manière scientifique, l'impact d'un chien sur les performances en lecture d'un jeune enfant, ainsi que les différentes variables affectives et émotionnelles, suscitées dans la tâche. Pour répondre à la problématique, une étude de cas est menée sous la forme d'une méthode empirique quantitative et qualitative. L'expérience se déroule sur deux passations (contrôle/test). Les résultats de cette étude indiquent une meilleure performance en lecture, ainsi qu'un discours affectif plus positif, lors de la lecture en présence du chien. Ces résultats restent néanmoins à être vérifiés à plus large échelle, par une réalisation du protocole auprès d'une plus grande cohorte.</p>
<p><b>Miéville Christelle</b></p>	<p><b>Investigation des capacités de dénomination dans une population d'adultes âgés souffrant de dépression</b></p> <p>L'objectif du présent mémoire est de caractériser les capacités de dénomination de personnes âgées souffrant de dépression. Dans ce but, 10 personnes âgées présentant un épisode dépressif majeur et 20 adultes âgés tout-venant se sont vus administrer une épreuve de dénomination de 202 dessins au trait noir/blanc. Plusieurs analyses ont ensuite été réalisées: quantitatives, qualitative et psychométrique. Elles ont mis en évidence que les capacités de dénomination des personnes âgées déprimées diffèrent de celles de personnes âgées "contrôle" ; les premières produisent moins de réponses correctes et tendent à prendre plus de temps pour émettre leur réponse. En outre, plus fréquemment que les personnes âgées tout-venant, les adultes âgés déprimés ne produisent aucune "réponse" à la présentation d'un item à dénommer. Il semble que lesdites performances en dénomination chez la personne âgée déprimée puissent être mises en lien avec la présence de troubles du fonctionnement cognitif, d'une baisse des ressources cognitives, qui affecterait le processus de production des mots.</p> <p><b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Millet Alice</b></p> <p><b>Juin 2017</b> <b>Co-dir. M. Fossard et N. Auclair-Ouellet</b></p>	<p><b>Élaboration d'un matériel clinique pour l'évaluation des compétences morphologiques en contexte de troubles acquis du langage</b></p> <p>Malgré la mise en évidence de l'existence de troubles morphologiques chez des patients présentant un trouble acquis du langage, les tâches évaluant précisément cet aspect du langage sont insuffisamment développées. Les objectifs de ce mémoire sont de déterminer les performances de sujets sains dans les trois domaines de la morphologie et d'établir un début de normalisation. Cinq tâches ont donc été élaborées, permettant l'évaluation de la morphologie flexionnelle et dérivationnelle (en production et la compréhension) et composition (en production). Les résultats mettent en évidence l'influence de certaines variables manipulées et suggèrent l'utilité de poursuivre l'établissement d'un matériel d'évaluation des compétences morphologiques en contexte de trouble acquis.</p>
<p><b>Mischler Cyndie</b></p> <p><b>Décembre 2012</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Vers une co-construction des objectifs en logopédie. Comment donner une place active à l'enfant ?</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux moments de discussion des objectifs de traitement entre la logopédiste et l'enfant. Il s'appuie principalement sur les approches systémique et dialogique. Le but était de mettre en évidence les processus dialogiques permettant de donner un rôle actif à l'enfant dans ce type d'échange. Pour ce faire, à partir d'enregistrements, les différents types d'interventions de la logopédiste ont été mis en lien avec la participation verbale de l'enfant ainsi qu'avec les éléments de contenu apportés par ce dernier. Certains types d'échanges caractéristiques ont également été décrits (négociation, proposition, imposition d'objectif, etc.). Les résultats montrent que les objectifs aboutissent grâce à une co-construction entre les deux participants dépendent, d'une part, de certaines interventions de la logopédiste et, d'autre part, de certaines compétences de l'enfant. Ce travail fournit également des pistes quant à l'utilisation de quelques supports écrits pour favoriser la participation de l'enfant.</p>
<p><b>Molleyres Séverine</b></p>	<p><b>Gestion par le couple des conséquences psychosociales liées aux troubles du langage et de la communication</b></p> <p>Ce travail de diplôme, par une étude de cas, met en évidence les troubles langagiers et communicatifs d'une personne aphasique, les modifications sociales et émotionnelles qui en résultent ainsi que les soutiens dont le patient et son conjoint ont bénéficié tout au long de leur processus de deuil. Nous présentons principalement dans le cadre théorique les diverses perspectives théoriques concernant la communication verbale et non verbale, les troubles du langage et de la communication, de même que les notions de handicap et de conséquences psychosociales.</p>

<p><b>Mollia Irene</b></p>	<p><b>Guidance parentale - accompagnement – partenariat- Analyse des pratiques en cabinet privé de logopédie</b>  Dans le domaine de la collaboration des professionnels intervenant auprès d'enfants avec les parents, différents aspects de la guidance et du partenariat sont dégagés des théories ainsi que de l'expérience d'intervenants spécialisés. Suivent une observation des pratiques dans un cabinet privé de logopédie et une analyse qualitative de l'incidence des échanges entre logopédistes et parents sur ces derniers. Les éléments de la guidance et du partenariat issus de la théorie sont observés dans ces pratiques et des aspects plus précis et opérationnels sont mis en évidence.</p>
<p><b>Monney Mathilde</b></p> <p><b>Février 2016</b>  <b>Dir. M. Rodi</b></p>	<p><b>Interactions parent-enfant. Comment se co-construisent des échanges potentiellement acquisitionnels dans une situation de jeu symbolique ?</b>  L'objectif de ce mémoire est de montrer comment les parents s'y prennent pour étayer les productions verbales des enfants avec tsdl et comment ces derniers entrent dans une démarche acquisitionnelle en se saisissant, au moyen de reprises, des offres de changement des parents. Pour ce faire, nous avons utilisé le modèle d'analyse des échanges de type séquences potentiellement acquisitionnelles (de Pietro &amp; al., 1989 ; Py, 1990 ; Rodi, 2013). De tels échanges ont été co-construits par les deux dyades parent-enfant dont nous avons analysé les productions, dans les six interactions de jeu symbolique que nous avons filmées. Ils se sont révélés être un outil pertinent pour l'analyse de leurs dialogues, laissant entrevoir des perspectives d'application fructueuses dans les approches de type guidance.</p>
<p><b>Monnin Anne</b></p>	<p><b>La motricité et les fonctions oro-faciales chez des patients dysphoniques fonctionnels. Comparaison à une population contrôle</b>  Né d'observations et d'impressions cliniques, ce mémoire compare la motricité bucco-linguo-faciale et les fonctions oro-faciales (respiration / position de repos, déglutition et articulation) d'une population dysphonique fonctionnelle adulte à celles d'une population contrôle sans troubles vocaux, de même sexe et de même âge. L'analyse statistique du protocole d'évaluation de la motricité et des fonctions bucco-linguo-faciales suggère une différence entre les deux groupes pour les tâches de respiration/position de repos et de motricité bucco-linguo-faciale, ces dernières étant moins bien réussies par les personnes dysphoniques fonctionnelles. Les tâches de déglutition et d'articulation sont par contre très semblables d'un groupe à l'autre.</p>
<p><b>Montandon Valérie</b></p> <p><b>Février 2004</b>  <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Le discours en situation et la narration</b>  <b>Comparaison de deux situations langagières chez l'enfant dysphasique et l'enfant sans troubles</b>  L'objectif principal de ce mémoire est celui de mettre en évidence l'influence des situations verbales sur les capacités langagières des locuteurs. Plus précisément on va voir quelle adaptation aux différents types de discours est en mesure de faire un enfant dysphasique et un enfant sans troubles du langage. L'adulte qui interagit avec l'enfant dans le dialogue peut l'aider dans sa production (étayage).  Dans la partie pratique, deux situations langagières différentes (le discours en situation et la narration d'un conte) sont proposées aux groupes des enfants dysphasiques et des enfants sans troubles du langage. Leurs productions verbales sont analysées selon les critères du taux de participation verbale, des mécanismes de connexion et de cohésion verbale. On va regarder aussi la place occupée par l'adulte dans ces interactions</p>
<p><b>Montero Mélanie</b></p> <p><b>Juin 2013</b>  <b>Dir. A.-N. Perret-Clermont</b></p>	<p><b>Les thérapies logopédiques auprès d'enfants migrants. Apports de la littérature et de trois logopédistes expérimentées.</b>  Le but de ce mémoire est de donner aux logopédistes voulant se former à la migration, un certain nombre d'outils pouvant être utiles lors de thérapies d'enfants migrants. La littérature explorée portera sur la migration, le bilinguisme ainsi que les thérapies logopédiques d'enfants bilingues. De plus, trois logopédistes ont été choisies par leur expérience professionnelle auprès de cette population, afin de dégager leur savoir-faire dans la matière. Les résultats obtenus après analyse des entretiens, permettent de relever des activités concrètes, des aspects sur lesquels nous devons porter notre attention en présence de familles migrantes et des renseignements sur les migrants, utiles en logopédie.</p>
<p><b>Moret Julie</b></p> <p><b>Février 2022</b>  <b>Dir. B. Zuercher.</b></p>	<p><b>Collaboration entre logopédistes et orthodontistes dans le cadre de l'évaluation et la prise en charge de la déglutition primaire chez l'enfant : exemple de la ville de Sion.</b>  La déglutition primaire peut causer des béances et des malpositions dentaires. Pour évaluer la collaboration entre logopédistes et orthodontistes lors des prises en charge d'enfants présentant une déglutition atypique, des entretiens avec des orthodontistes et des logopédistes de la ville de Sion ont été menés. Les résultats relèvent qu'il existe peu de collaboration et peu de demandes de prise en charge logopédique de la déglutition primaire au sein de cette région. La mise en place d'un pôle cantonal de compétences, le dépistage des déglutitions atypiques lors des contrôles dentaires scolaires et la sensibilisation des professionnels, comme du grand public pourraient améliorer la prise en charge de ces enfants.</p>
<p><b>Mosquera Corinne</b></p> <p><b>Septembre 2022</b>  <b>Co-dir. M. Fossard et J. Macoir</b></p>	<p><b>Marqueurs linguistiques de l'altération cognitive de sujets francophones avec déclin cognitif subjectif et déclin cognitif léger en fluence de verbes.</b>  Il existe un enjeu important dans l'identification précoce des altérations cognitives liées à la maladie d'Alzheimer. Dans la littérature, la fluence de verbes est décrite comme ayant un potentiel considérable pour repérer des altérations fines survenant à un stade précoce de la maladie, au stade du déclin cognitif léger et même du déclin cognitif subjectif. L'objectif de cette recherche est d'identifier les potentiels marqueurs discriminant l'altération cognitive propre à chaque condition, déclin cognitif léger et déclin cognitif subjectif, au cours d'une tâche de fluence de verbes. Dans cette recherche, les performances en fluence de verbes de personnes francophones avec déclin cognitif léger, déclin cognitif subjectif et saines contrôles sont comparées.</p>

<p><b>Mudry Mélanie</b></p>	<p><b>La logopédie pour les résidents d'EMS ayant des troubles du langage : un luxe ou une nécessité ?</b> Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Müller Laurène</b> <b>Salji Sarah</b></p> <p><b>Août 2015</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Analyse des processus d'étayage dans des interactions logopédiste-enfant "mauvais lecteur"</b></p> <p>Nous nous questionnons sur l'intervention en logopédie auprès d'enfants ayant des difficultés de compréhension en lecture. Nous proposons une analyse de l'interaction logopédiste-enfant "mauvais lecteur" sous l'angle de l'étayage lors de situation de lecture guidée de deux textes, l'un de genre narratif et l'autre injonctif. L'étayage est caractérisé en fonction des types de conduites (demandes, offres, feedbacks), des dimensions de l'activité de lecture mobilisées (compréhension, oralisation, tâche) et des composantes de la variable "lecteur" (Giasson, 1990). Les résultats montrent une utilisation majoritaire des demandes ainsi qu'un étayage poursuivant principalement un but de compréhension. Des variations s'observent particulièrement pour les processus et structures mobilisés par les conduites étayantes, en lien avec les spécificités de la compréhension de chaque genre de texte.</p>
<p><b>Müller Michèle</b></p>	<p><b>Analyse des facteurs influençant la participation sociale de deux personnes aphasiques</b></p> <p>L'objet de ce travail est l'analyse de la participation sociale de deux personnes aphasiques depuis plus de 5 ans, suite à un accident vasculaire cérébral (AVC).</p> <p>Dans la partie théorique, l'aphasie est d'abord définie du point de vue de ses symptômes linguistiques et de ses causes neurologiques. Ensuite, la perspective pragmatique, permettant de mettre les capacités communicationnelles en évidence, est présentée. Finalement les conséquences psychosociales d'un AVC, dont la réduction de la participation sociale fait partie, sont discutées.</p> <p>Dans la partie pratique, j'analyse les troubles, le milieu de vie et la participation sociale de deux sujets. Je dégage les éléments facilitateurs et ceux qui sont des obstacles à leur intégration dans la société. <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Murzyn Eloïde</b> <b>Wahli Pauline</b></p> <p><b>Septembre 2018</b> <b>Dir. E. Schwab</b></p>	<p><b>Les dynamiques interactives au sein de dyades homogènes d'enfants en contexte de thérapie logopédique</b></p> <p>Ce travail de recherche, qui s'inscrit dans une perspective socio-interactionniste, a pour objectif d'analyser les interactions à l'intérieur de dyades homogènes d'enfants, atteints de difficultés en langage écrit, en contexte de thérapie logopédique. Pour ce faire, nous nous sommes inspirées de différents modes d'interaction issus de la littérature, tels que la co-élaboration (Gilly, Fraise &amp; Roux, 2001) et le tutorat (Bensalah, 1995), pouvant démontrer une certaine efficacité du travail en dyade. Enfin, suite à une analyse des séances filmées, nous avons pu constater la présence de différentes dynamiques interactives issues de ces notions théoriques. Par ailleurs, nous avons également relevé la présence de diverses formes d'étayage des adultes envers les enfants, ainsi que plusieurs conduites ne démontrant pas de collaboration entre les partenaires.</p>
<p><b>Nidegger Muriel</b></p>	<p><b>Les enfants présentant un retard mental léger en classe spécialisée ?</b></p> <p>L'objectif de ce travail est de s'intéresser aux enfants présentant un retard mental léger avec troubles logopédiques et de s'interroger sur les raisons de leur présence dans l'enseignement spécialisé. Afin de répondre à ces interrogations, nous avons étudié une population constituée de 15 enfants, scolarisés dans l'enseignement spécialisé, en classes subventionnées par l'Assurance Invalidité, et nous avons mis en relation différentes caractéristiques. Nous avons remarqué que leur profil était différent. Nous les avons ensuite soumis à un test de compréhension, ainsi qu'à une épreuve de répétition de mots. La comparaison des différentes données et des différents résultats montre que les enfants sont orientés vers l'enseignement spécialisé pour différentes raisons.</p>
<p><b>Niederer Margaux</b></p> <p><b>Février 2021</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Les tâches de répétition de non-mots dans l'évaluation phonologique des enfants monolingues et bilingues âgés de 3;0 à 4;11 ans</b></p> <p>Ce mémoire de master en logopédie s'inscrit dans le cadre d'une recherche entre plusieurs universités, nommée « CROCODILE », sur le développement des enfants monolingues et bilingues. Pour ce travail de mémoire, je me suis plus précisément intéressée à la pertinence des tâches de répétition de non-mots dans l'évaluation des enfants monolingues et bilingues de 3;0 à 4;11 ans. Pour cela, l'influence des variables sociodémographiques (statut linguistique, âge) et des variables propres aux tâches (longueur et complexité phonologique des items, type de tâche et de cotation) sur les performances des enfants aux tâches de répétition de non-mots, a été étudiée. Les différentes catégories d'erreurs produites par les enfants monolingues et bilingues ont également été analysées.</p>
<p><b>Nkashama-Tshibanda Odile</b></p> <p><b>Octobre 2005</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Evaluation du langage. Multiculturalisme et bilinguisme</b></p> <p>Ce mémoire s'interroge sur les pratiques d'évaluation du langage qu'adoptent les logopédistes suisses romands à l'égard des enfants bilingues migrants. La première partie théorique aborde différents thèmes comme la migration, le biculturalisme, le bilinguisme, l'acquisition du langage, l'évaluation du langage dans différentes perspectives. La deuxième partie empirique traite des résultats obtenus grâce à l'élaboration d'un questionnaire. Le constat est que les logopédistes interrogés éprouvent des difficultés lors de l'évaluation du langage et lors de la mise en évidence des troubles des enfants bilingues migrants. Les problèmes rencontrés sont d'une part, des difficultés à évaluer la langue d'origine et /ou la langue d'accueil, à communiquer avec les familles migrantes et à distinguer la normalité de la pathologie et d'autre part, le manque d'outils adaptés à cette population. Enfin, une conclusion générale termine ce travail de mémoire. <b>Mémoire non empruntable</b></p>

<p><b>Pagnier Alexia</b></p> <p><b>Novembre 2020</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>Face à la complexité de l'évaluation et de l'intervention autour de la communication de l'enfant polyhandicapé : proposition de situations d'évaluation dynamique et de pistes d'intervention</b></p> <p>La communication de l'enfant en situation de polyhandicap est rendue difficile en raison de multiples déficits au niveau cognitif, moteur et souvent sensoriel. L'évaluer est donc une tâche complexe. Plusieurs méthodes évaluatives permettent de rendre compte des habiletés de la personne polyhandicapée : on retrouve des grilles d'évaluation, des inventaires ou encore des situations d'observation. Certaines évaluations sont standardisées, d'autres sont qualitatives et dynamiques. Or, quelle que soit la méthode, la communication de l'enfant en situation de polyhandicap est, la plupart du temps, évaluée avec un nombre limité de partenaires de communication (souvent le la logopédiste durant sa séance), et dans un lieu donné (le bureau de logopédie). Il s'avère nécessaire d'élargir le regard à différents contextes de vie de la personne polyhandicapée, afin de rendre compte de toutes les compétences qu'elle peut posséder. De plus, faire intervenir plusieurs partenaires de communication de l'enfant permet d'inclure une pluralité de points de vue dans l'évaluation des habiletés. D'autre part, cela permet d'offrir une collaboration transdisciplinaire avec les professionnel.le.s autour d'un même projet afin de proposer une intervention adaptée, et d'impliquer les familles dans l'évaluation et dans l'intervention de l'enfant. Ce présent travail a pour but de proposer une réflexion autour de la mise en place d'un livret d'évaluation sous forme de tâches induites, et propose un livret d'intervention regroupant des suggestions. Cela permettra d'une part de mutualiser les objectifs d'intervention repris dans les différents contextes de vie, et d'autre part, de faire remonter les observations et les progrès accomplis par l'enfant.</p>
<p><b>Pahud Lucie</b></p> <p><b>Décembre 2012</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Efficacité d'une remédiation de la mémoire de travail par la méthode Cogmed chez des enfants dysphasiques : quels effets sur le langage oral ?</b></p> <p>Ce mémoire porte sur les liens entre la mémoire de travail et le langage. Nous avons étudié les effets d'une remédiation de la mémoire de travail par un programme informatisé (Cogmed) sur les performances d'enfants dysphasiques au niveau du vocabulaire et de la compréhension orale de phrases.</p> <p>Pour ce faire, deux enfants dysphasiques de 5 et 6 ans ont été choisis. Nous avons comparé leurs résultats à différents tests évaluant le langage et le développement neuropsychologique avant et après la remédiation de la mémoire de travail par la méthode Cogmed. Les résultats indiquent qu'il s'agit d'un programme difficile à mettre en place mais pouvant donner des résultats intéressants, notamment au niveau du vocabulaire en réception et de la compréhension orale de phrase.</p>
<p><b>Papilloud Morgane</b></p> <p><b>Septembre 2014</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Étude de la compréhension syntaxique chez un sujet présentant une aphasie de Broca en phase chronique : déficit procédural ou exécutif ?</b></p> <p>Ce mémoire a pour objectif d'évaluer la compréhension de phrases nominalisées et pronominalisées chez un sujet aphasique présentant une compréhension agrammaticale. Pour ce faire, trois tâches variant au niveau de la charge exécutive ont été créées : une tâche de jugement de grammaticalité, une tâche d'anagramme de phrases et une tâche d'appariement phrases-images. Le but de ce travail est de voir si les performances de notre sujet peuvent être expliquées par l'hypothèse d'un déficit procédural, suggérant une atteinte au niveau de l'application de règles de placement des pronoms dans les phrases pronominalisées, ou si elles relèvent d'un déficit exécutif, lié au coût cognitif des différentes tâches.</p>
<p><b>Pasquier Zoé</b></p> <p><b>Janvier 2017</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Mode de consultation alternatif en logopédie. Le vécu des familles et des logopédistes</b></p> <p>Ce mémoire traite d'une pratique alternative mise en place à Yverdon-Ouest. Pour pallier l'attente des bilans, des entretiens ponctuels sont proposés avec les parents, l'enfant et éventuellement l'enseignant. Inspiré de la systémique, de la thérapie brève ainsi que de la logopédie transculturelle, le but de ce mode de consultation est de mobiliser les ressources des acteurs autour de l'enfant et de rechercher des pistes d'aide face aux problèmes rencontrés. En nous intéressant à l'expérience vécue par les familles et les logopédistes, des entretiens d'enquête ont été menés. Les résultats mettent en évidence une satisfaction globale du mode de consultation alternatif. Malgré les nombreux aspects positifs relevés, quelques limites ou suggestions ont été énoncées</p>
<p><b>Pauchard Justine</b></p> <p><b>Septembre 2017</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les commentaires métagraphiques en situation de groupe en logopédie</b></p> <p>Dans cette recherche, nous avons tenté de mettre en évidence les compétences orthographiques ainsi que métalinguistiques chez quatre enfants en 8H ayant des troubles d'apprentissage de l'orthographe. Chaque enfant, individuellement, a réalisé une dictée. Puis, les enfants, deux par deux, ont discuté de leurs choix orthographiques afin de corriger leur dictée. Finalement, un texte lacunaire à partir de la dictée a été proposé aux enfants qui ont été amenés à discuter tous ensemble de l'orthographe. A partir des données récoltées, une analyse des erreurs orthographiques ainsi que des commentaires métagraphiques a été réalisée. Nos résultats ont souligné la capacité des enfants à corriger leurs erreurs et à produire des commentaires métagraphiques variés afin de justifier leurs choix orthographiques lorsqu'ils sont amenés à collaborer ensemble.</p>

<p><b>Pée Camille</b></p> <p><b>Septembre 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Un groupe logopédique pour des enfants avec troubles articulatoires et/ou troubles phonologiques : Etude de cas auprès de cinq enfants âgés de 5 à 7 ans.</b></p> <p>Ce travail a pour but de se questionner sur l'intérêt d'une thérapie de groupe pour la prise en charge des troubles articulatoires et/ou phonologiques. En effet, il n'existe aucune étude récente sur l'efficacité de ce type de thérapie par rapport à une thérapie individuelle pour les troubles de la parole. Nous avons comparé les progrès de cinq patients âgés de 5 à 7 ans présentant ce type de trouble dans les deux types de thérapie. Nous avons également prêté attention au transfert des compétences vers le langage spontané, qui d'après la littérature serait plus important lors des séances de groupe. Les résultats de cette étude suggèrent qu'il n'existe pas de différence d'efficacité entre la thérapie de groupe et la thérapie individuelle et que le transfert n'est pas plus important lors des séances de groupe.</p>
<p><b>Peluttiero Thomas</b></p> <p><b>Février 2020</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>L'évolution de la place de l'enfant déficient intellectuel dans le récit d'expérience personnelle : L'utilisation du cahier de vie comme support visuel de communication.</b></p> <p>On constate, à travers les caractéristiques du développement du discours, que les processus discursifs ne se mettent pas également en place entre les enfants typiques et les enfants porteurs de déficience intellectuelle (de Weck, 2005). Ceci constitue une lacune théorique concernant la description des récits d'expérience personnelle auprès de cette population. Dans ce travail, nous nous attachons à observer, à travers une méthodologie par ligne de base, si l'utilisation d'un cahier de vie en milieu scolaire permettrait de modifier la place de l'enfant dans l'échange, âgé de 9 ans et présentant un retard de développement cognitif, dans le cadre de récits d'expérience personnelle. Nous nous basons sur les travaux de Salazar-Orvig (2003) concernant le taux d'initiatives et de réactions dans les échanges adulte-enfant sur la base de récits d'expérience personnelle. Selon les travaux de Quartier (2009) et Friedman (1990), nous observons comment le discours de l'enfant s'ancre temporellement.</p>
<p><b>Perrin Carine</b></p>	<p><b>La compréhension syntaxique chez des enfants IMC privés de l'usage normal de la parole</b></p> <p>L'objectif de ce mémoire est de chercher à savoir si les enfants privés de l'usage normal de la parole présentent des difficultés particulières dans le domaine de la compréhension et de la conscience syntaxique et, si c'est le cas, de savoir si l'on peut établir un lien entre celles-ci et l'utilisation d'aides à la communication par ces enfants. Nous avons soumis six sujets IMC à un test de compréhension syntaxico-sémantique ainsi qu'à une épreuve de jugement syntaxique. Les résultats démontrent qu'il semble exister des difficultés spécifiques aux sujets IMC, aussi bien dans le domaine de la compréhension que dans celui des capacités métasyntaxiques. Nous postulons que ces difficultés sont liées, en partie du moins, à l'utilisation des téléthèses.</p>
<p><b>Peter Géraldine</b></p> <p><b>Août 2012</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Le B.A.Bar : un outil de communication ? Un regard sur son contenu et son utilisation chez six enfants déficients intellectuels</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux utilisations et au contenu du B.A.Bar, un outil de communication, chez six enfants déficients intellectuels, du point de vue de leur logopédiste. Concernant l'utilisation du B.A.Bar, les résultats mettent en évidence que le B.A.Bar n'est pas seulement un moyen de communication augmentatif et alternatif, mais qu'il est aussi utilisé à des fins plus structurales (ex : amélioration de la parole). A propos du contenu, les résultats montrent que le premier lexique des enfants tout-venant âgés de 18 à 24 mois ne suffit pas pour permettre à l'enfant de communiquer. Ainsi, cette recherche permet de réfléchir sur le lexique nécessaire à l'enfant DI pour que celui-ci puisse communiquer au quotidien. La prise en compte du point de vue de l'enfant est alors importante afin que le contenu du B.A.Bar lui soit profitable.</p>
<p><b>Piaget-Schnetz Hélène</b></p>	<p><b>Bilinguisme, capacités métalinguistiques et lecture: quels liens ?</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse à l'enfant bilingue dans une perspective interculturelle. Il vise à mettre en évidence des capacités que ce dernier développerait de manière précoce par rapport à l'enfant monolingue. Pour ce faire, je me suis intéressée aux capacités métalinguistiques et plus particulièrement aux capacités métaphonologiques et métasémantiques. Dans un deuxième temps, j'ai cherché à voir s'il existait un lien entre ces capacités et les performances en lecture. Les résultats montrent qu'il n'y a pas de différence significative entre monolingues et bilingues au niveau des capacités métalinguistiques, sauf pour les capacités de segmentation syllabique (où les monolingues ont un avantage). Les résultats confirment également un lien fort entre capacités métalinguistiques et lecture.</p>
<p><b>Picard Margot</b> <b>Piolet Anaïs</b></p> <p><b>Février 2022</b> <b>Co-dir. M. Fossard et P. d'Honincthun</b></p>	<p><b>Validation préliminaire d'un outil écologique de la cognition sociale - MASC (Movie for the Assessment of Social Cognition) - auprès d'une population cérébrolésée AVC/TCC.</b></p> <p>Attribuer un état mental cognitif/affectif (théorie de l'esprit) à autrui est une capacité essentielle au bon fonctionnement des interactions sociales. Ce processus peut être altéré chez des patients cérébrolésés (AVC/TCC) et compromet souvent leur vie sociale et professionnelle. Il est donc nécessaire de disposer d'outils écologiques permettant de diagnostiquer de tels troubles. Dans un premier temps, une revue de la littérature a été réalisée afin de recenser les moyens d'évaluation de la cognition sociale ayant fait l'objet d'une validation. Dans un second temps, une validation préliminaire de la MASC (Dziobek &amp; al., 2006) a été réalisée auprès d'une population cérébrolésée. Cet outil écologique s'est révélé prometteur pour mettre en évidence un trouble de la cognition sociale auprès de ces patients.</p>

<p><b>Pichonnat Lauriane</b></p> <p><b>Juin 2020</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Prise en charge du langage oral chez les enfants plurilingues : analyse des pratiques logopédiques en Suisse</b></p> <p>Ce mémoire a pour objectif d'analyser les pratiques des logopédistes suisses quant à la prise en charge du langage oral des enfants plurilingues. Les analyses ont porté sur les réponses de 218 logopédistes suisses à un questionnaire issu d'une étude européenne. Cinq thématiques ont été mises en avant : l'accès à la prise en charge des enfants plurilingues, les professionnels impliqués lors de ces prises en charge, les pratiques des logopédistes concernant l'évaluation des enfants plurilingues, les pratiques des logopédistes concernant l'intervention avec des enfants plurilingues et la formation des logopédistes sur le thème du plurilinguisme. Les résultats ont mis en évidence que les recommandations théoriques n'étaient pas toujours suivies par les logopédistes sur le terrain.</p>
<p><b>Piscitelli Nataly</b></p> <p><b>Novembre 2011</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>La pratique logopédique : état des représentations des étudiants en logopédie</b></p> <p>L'objectif de ce travail est d'effectuer un état des lieux des représentations de la pratique logopédique des étudiants en logopédie de niveau Bachelor. Suite à une présentation de la partie théorique traitant diverses thématiques telles que, la psychologie sociale, les représentations sociales ainsi que la logopédie, l'enquête réalisée sera exposée.</p> <p>Cette recherche a été menée à l'aide d'un questionnaire qui a été envoyé à l'ensemble des étudiants en logopédie au niveau Bachelor, de la Faculté des lettres et sciences humaines de Neuchâtel. Les 42 participants ont été amenés à répondre à dix questions au sujet de la logopédie et ont été répartis en trois groupes : les étudiants de première année, ceux de deuxième et ceux de troisième. Les résultats sont présentés sous forme de tableau et sont analysés en termes de convergences et divergences entre les différents groupes. Pour ce faire, la méthode d'analyse choisie est autant quantitative que qualitative. Cette dernière est suivie d'une discussion et d'une conclusion.</p>
<p><b>Pitarelli Sandrine</b></p>	<p><b>L.P.C. et Implant Cochléaire</b> Résumé non disponible - <b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Pochon Floriane</b></p> <p><b>Août 2017</b> <b>Dir. N. Pépin</b></p>	<p><b>Regards croisés de logopédistes et d'enseignement MCDI sur leurs rôles et leur collaboration</b></p> <p>L'objectif de ce mémoire est d'observer les représentations de logopédistes et d'enseignants MCDI concernant leur rôle et celui de l'autre, ainsi que l'influence que ces représentations peuvent avoir sur leur collaboration. Pour ce faire, cinq logopédistes et cinq enseignants MCDI du canton de Fribourg ont été interrogés. Les résultats montrent que les métiers de logopédiste et d'enseignant MCDI présentent de nombreux points communs, notamment dans la prise en charge des dysorthographies, que les représentations de chacun concernant le rôle de l'autre sont souvent incomplètes et que les participants sont majoritairement satisfaits de leur collaboration avec l'autre professionnel, malgré l'évocation d'une scission entre l'école et les logopédistes.</p>
<p><b>Probst Manon</b></p> <p><b>Juin 2009</b> <b>Co-dir. E. Mayer et M.-D. Martory</b></p>	<p><b>Dyscalculie développementale et difficultés spatiales</b></p> <p>Des difficultés d'ordre spatial ont été mises en évidence chez l'adulte cérébrolésé présentant une acalculie (syndrome de Gerstmann). Chez l'enfant également, la notion de dyscalculie spatiale a parfois été avancée dans la littérature et ce travail fait l'hypothèse d'un lien entre la dyscalculie développementale et la présence de difficultés spatiales. Nous avons étudié les capacités spatiales d'enfants de 4ème, 5ème et 6ème années consultant pour dyscalculie. Nous avons comparé les résultats obtenus à ceux d'un groupe d'enfants contrôles. Les résultats montrent une différence significative entre les deux groupes nous permettant de conclure que des difficultés d'ordre spatial et une dyscalculie développementale coexistent souvent.</p>
<p><b>Prongué Coralie</b></p> <p><b>Mai 2020</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Prévention primaire autour du langage oral chez les enfants d'âge préscolaire : Pratiques professionnelles et besoins des parents dans le canton de Neuchâtel</b></p> <p>Ce travail vise, d'une part, à étudier les pratiques proposées en termes de prévention primaire au niveau du langage oral dans le canton de Neuchâtel. D'autre part, il a pour but de déterminer si ces pratiques correspondent aux attentes des parents d'enfants d'âge préscolaire du canton. Les résultats de l'étude relèvent une grande variété d'actions proposées par les différents professionnels interviewés. Ces dernières semblent être, de manière générale, en harmonie avec les besoins des parents qui montrent un fort intérêt pour la prévention primaire, notamment en ce qui concerne la stimulation langagière, le développement langagier plurilingue ou encore les signes d'appel de difficultés langagières.</p>
<p><b>Python Grégoire</b></p> <p><b>Juin 2009</b> <b>Co-dir. J. Buttet Sovilla et M. Laganaro</b></p>	<p><b>Rééducation de la compréhension de phrases avec un logiciel informatique chez quatre patients aphasiques</b></p> <p>Quatre patients aphasiques de Broca en phase chronique ont suivi une thérapie informatisée portant sur le mapping en compréhension de phrases. La thérapie s'est déroulée à domicile pendant 8 séances d'une heure réparties sur 3 semaines. Les patients ont travaillé sur l'ordinateur de manière autonome : ils devaient comprendre une phrase abstraite présentée par oral et par écrit, puis associer les éléments syntaxiques avec leurs rôles thématiques, pour parvenir à une représentation imagée correspondant à la phrase-cible. Tous les participants se sont améliorés en compréhension de phrases abstraites, toutefois de manière hétérogène. Les résultats sont analysés d'un point de vue quantitatif et qualitatif ; en outre, l'efficacité et la pertinence d'un tel programme de rééducation sont discutées.</p>

<p><b>Rachmuth Ioana</b></p>	<p><b>Latéralisation hémisphérique du langage évaluée par trois épreuves psychométriques</b>  Ce travail s'inscrit dans une perspective neuropsychologique. Il cherche à évaluer l'efficacité de trois épreuves psychométriques dans la mise en évidence de la latéralisation hémisphérique des fonctions du langage: nouvelle épreuve d'écoute dichotique, nouvelle épreuve d'écoute diotique DIT et épreuve de shadowing combinée à un tapping manuel. Les tests en question peuvent s'avérer utiles comme alternative à d'autres méthodes, plus invasives et coûteuses, pour déterminer, par exemple dans le cas de personnes atteintes d'épilepsie, la spécialisation des aires cérébrales. Nous avons soumis aux tests une population de vingt hommes droitiers sans lésion cérébrale et cherché à vérifier la concordance des résultats avec les données connues, à savoir que 95% des sujets droitiers présentent une dominance hémisphérique gauche pour le langage. Les résultats sont globalement probants et laissent espérer l'utilisation clinique de ces épreuves.</p>
<p><b>Rauber Caroline</b></p>	<p><b>La motivation de l'enfant détermine-t-elle l'efficacité de son traitement vocal?</b>  Les thérapies vocales chez l'enfant sont contraignantes et requièrent volonté, patience et réflexion de sa part comme de celle du thérapeute. Grâce aux études de cas de trois garçons souffrant de dysphonie hyperfonctionnelle avec nodules, la présente recherche apporte de précieux éléments concernant la prise en charge de ces enfants. Dans ce travail, il est particulièrement question de déterminer si la motivation de l'enfant au traitement est un indicateur de l'efficacité de la thérapie. Les conclusions ne permettent pas de prétendre qu'une motivation élevée assure des résultats positifs. Il en ressort par contre l'intérêt de suivre ces enfants quel que soit leur degré de motivation. En effet, ces trois enfants ont tous bénéficié d'un point de vue ou d'un autre d'un traitement.</p>
<p><b>Raynaud Marion</b></p> <p><b>Juin 2009</b>  <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Profils syndromiques langagiers : Syndrome de Down – Syndrome malformatif congénital complexe – Syndrome de Williams</b>  Ce travail porte sur les difficultés langagières d'enfants présentant un syndrome déterminant un retard mental. Nous avons étudié une population constituée de 3 enfants, âgés de 4;0 à 4;11 ans, présentant respectivement un diagnostic psychopathologique de syndrome de Down, de syndrome malformatif congénital complexe et de syndrome de Williams et manifestant des troubles logopédiques du type "Retard dans l'acquisition et la structuration du langage". En mettant en relation leurs caractéristiques (psychopathologiques, logopédiques et développementales), un profil différent a été mis en évidence. Ensuite, deux tests de langage leur ont été administrés, afin de voir si les différences remarquées dans les profils étaient visibles dans les résultats. Puis, nous les avons mis dans une situation de jeu, afin d'étayer nos observations sur leur comportement verbal et communicationnel. L'analyse et la comparaison des différentes données ont conduit à spécifier le développement du langage chez les enfants retardés mentaux en termes de profils syndromiques langagiers.</p>
<p><b>Reboldi Ilaria</b></p> <p><b>Août 2012</b>  <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>L'entrée dans le langage écrit : comparaison entre un enfant typique et un enfant dysphasique</b>  Ce travail de recherche a été réalisé dans le cadre du Master en Logopédie à l'Université de Neuchâtel. Il concerne le lien entre les Troubles Spécifiques du Développement du Langage (TSDL) et l'entrée dans l'écriture. Nous visons, dans une perspective constructiviste, à comparer l'entrée dans l'écriture d'un enfant dysphasique et d'un enfant tout-venant de 6 ans, qui commencent leur première année d'école primaire au Tessin. Nous nous attendons à voir une évolution plus lente de l'enfant dysphasique lors de son entrée dans l'écriture. Les résultats de notre recherche confirment nos attentes. Les deux enfants ont des résultats comparables jusqu'au niveau syllabique (décrit par Ferreiro et Gomez Palacio, 1988), où l'enfant dysphasique a une évolution plus lente que l'enfant tout-venant. Les deux enfants sont comparables au niveau de leur connaissance des graphèmes, du lien entre chaîne orale et chaîne écrite et de leur connaissance et utilisation des traits typiques de l'écriture. À partir de l'entrée dans la phonétisation de l'écriture, l'enfant tout-venant a un score meilleur dans l'écriture des mots et il accède plus rapidement au niveau orthographique, par rapport à l'enfant dysphasique.</p>
<p><b>Rey Alexandra</b></p> <p><b>Septembre 2019</b>  <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Bégaiement et bilinguisme : Évolution d'un bégaiement dans une prise en charge bilingue</b>  Cette étude s'intéresse à l'évolution du bégaiement chez un enfant d'âge scolaire bilingue français-anglais et à l'influence d'une prise en charge bilingue sur le bégaiement dans ces deux langues. A partir de mesures objectives et d'entretiens semi-directifs réalisés avec l'enfant et son parent, nous avons pu mettre en évidence que le bégaiement de cet enfant est similaire dans ses deux langues, tant en sévérité qu'au niveau du type de disfluences présent. Aussi, nous avons relevé davantage d'évolution du bégaiement en français qu'en anglais, ce qui est comparable avec les représentations du participant et de son parent. Enfin, un lien entre la fréquence d'utilisation et le degré de maîtrise des langues a été mis en évidence pour expliquer une partie des résultats. L'absence de groupe contrôle et la présence de plusieurs variables parasites limitent néanmoins la validité des résultats.</p>
<p><b>Reynaud Jocelyne</b></p> <p><b>Septembre 2015</b>  <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>Entretien de recherche : Analyse des spécificités de l'entretien des personnes avec une déficience intellectuelle</b>  Ce travail, en se situant dans une perspective interactionniste, cherche à déterminer si les différentes stratégies d'entretien utilisées par les intervieweurs favorisent le développement des propos des jeunes adultes avec une déficience intellectuelle. Pour ce faire, 11 stratégies d'étayage de la compétence communicative et 5 types de réponses ont été établis pour analyser les interviews de 10 jeunes adultes. Les résultats montrent qu'en fonction des dyades et des besoins de la personne avec une DI, ces stratégies fonctionnent et permettent aux sujets de développer leur opinion. Ces résultats mettent en évidence les compétences langagières de ces personnes et l'importance de les considérer comme de réels interlocuteurs.</p>

<p><b>Rezzonico Chiara</b></p> <p><b>Mai 2020</b> Co-dir. M. Fossard et R.-K. Reinecke</p>	<p><b>Quel rôle joue l'âge, le niveau d'éducation et le sexe dans le traitement du langage ? Contribution à l'adaptation et à la normalisation de la version italienne du test de DTLA auprès de personnes âgées de 50 ans à 80 ans</b></p> <p>En s'inscrivant dans le cadre de l'adaptation et de la normalisation du DTLA en italien, le but de cette recherche est d'étudier l'impact de l'âge, du niveau d'éducation (NE) et du sexe sur les scores obtenus aux différents sous-tests de cet outil. Pour ce faire, la version finale du DTLA a été passée à 57 personnes tessinoises, réparties en différents groupes en fonction de leur âge, NE et sexe. Les résultats montrent que l'âge a une influence sur les scores obtenus dans les tâches de dénomination (marginale) et de dictée de non-mots en considérant les répétitions (significative), que le NE impacte les scores obtenus dans les tâches de fluence, répétition (de manière significative) et compréhension orale (de façon marginale) et que le sexe influe significativement sur les performances dans les tâches de dictée et fluence.</p>
<p><b>Rizzi Sara</b></p> <p><b>Juin 2017</b> Dir. M. Fossard</p>	<p><b>L'utilisation des marqueurs référentiels dans une tâche de narration en séquence : comparaison inter-langues et exploration socio-cognitive</b></p> <p>Cette recherche s'inscrit dans le domaine des processus référentiels. Le but premier de cette recherche est de comparer l'utilisation des marqueurs référentiels par les participants italo-phones avec celle des participants francophones. Elle s'intéresse aussi à l'existence de liens entre les expressions référentielles et les capacités en théorie de l'esprit et en empathie. Un autre objectif de cette étude est d'explorer d'éventuelles relations entre les niveaux de représentation des personnages des histoires par les participants et les capacités de théorie de l'esprit et d'empathie des participants. L'échantillon est composé de 20 participants francophones de 19 à 32 ans et de 20 participants italo-phones qui ont été appariés à ceux du premier groupe en fonction de l'âge, du sexe et du niveau d'instruction.</p>
<p><b>Rizzo Laura</b></p> <p><b>Mai 2018</b> Dir. G. Gremaud</p>	<p><b>Stratégies d'étayage déployées en logopédie autour de la méthode PECS Cas de deux enfants présentant un trouble du spectre autistique</b></p> <p>Le trouble du spectre autistique (TSA) affecte particulièrement la communication (Cataix-Nègre, 2011). Lorsqu'un enfant TSA ne développe pas de langage oral, la Communication Alternative et Améliorée (CAA) se propose d'y remédier. Le moyen de CAA le plus répandu est la méthode Picture Exchange Communication System (PECS) (Frost &amp; Bondy, 2002). Mais les stratégies d'étayage proposées dans le manuel ne suffisent pas toujours (Boesch et al., 2012). Cette recherche a pour but de déterminer quelles sont les stratégies d'étayage que déploient deux logopédistes, en plus de celles du PECS, lors de résistances à la méthode. Des stratégies propres aux logopédistes, différenciées selon les enfants, sont apparues. La présente étude met en avant l'apport de l'expérience clinique des logopédistes.</p>
<p><b>Robbiani Camilla</b></p> <p><b>Mai 2018</b> Co-dir. M. Rodi et K. Skoruppa</p>	<p><b>L'influence de la situation d'interaction sur la co-construction d'échanges de type séquence potentiellement acquisitionnelle au sein d'interventions logopédiques</b></p> <p>La présente recherche porte sur l'influence de la situation sur le potentiel acquisitionnel des interactions logopédiques. Selon une approche socio-interactionniste et discursive de l'acquisition du langage, les pratiques langagières s'actualisent différemment en fonction des situations. En adoptant cette perspective, l'outil méthodologique des échanges de type Séquence Potentiellement Acquisitionnelle est utilisé pour examiner 4 dyades logopédiste – enfant ayant un trouble développemental du langage (entre 5;0 et 5;10 ans), filmées dans trois contextes d'interventions logopédiques (une lecture partagée de livre, un jeu de memory et un jeu symbolique). Les résultats montrent des différences quantitatives et qualitatives au sein des trois situations et mettent en avant une « co-construction thérapeutique » lors des interactions logopédiste – enfant.</p>
<p><b>Rochat Camille</b></p> <p><b>Février 2019</b> Co-dir. M. Fossard et M. Sandoz</p>	<p><b>Contribution à la normalisation du test de « Dépistage des troubles du langage chez l'adulte et la personne âgée » (DTLA) (Macoir et al., 2017) auprès de personnes âgées de 80 ans et plus</b></p> <p>Le présent travail de mémoire traite de l'évaluation du langage de personnes âgées de 80 ans et plus. L'objectif principal est de contribuer à la normalisation du « test de dépistage de troubles du langage chez l'adulte et la personne âgée (DTLA) (Macoir et al., 2017) pour cette tranche de population. La première partie de ce travail comporte une recension de la littérature sur le thème de l'évaluation cognitive et langagière chez les personnes âgées à très âgées, avec une attention particulière aux ajustements effectués pour cette population. La deuxième partie est empirique et suit une procédure de normalisation. La troisième partie relève l'importance de l'évaluation des fonctions langagières dans les réflexions actuelles sur le processus du vieillissement.</p>
<p><b>Rouvinez Elsa</b></p> <p><b>Septembre 2009</b> Dir. G. de Weck</p>	<p><b>Les thérapies de groupe concernant le langage écrit</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse aux thérapies de groupe concernant le langage écrit. Un premier objectif est de déterminer si de telles thérapies sont fréquemment pratiquées en Suisse romande. Il s'agira également de s'intéresser aux raisons de leur introduction et de définir si la population concernée par ces thérapies, leur organisation, les activités proposées, les types de thérapies de groupe concernant le langage écrit et leurs effets décrits dans la littérature spécialisée et observés dans notre propre expérience clinique correspondent aux pratiques des logopédistes exerçant en Suisse romande. Un questionnaire a donc été envoyé à un échantillon d'environ deux cents logopédistes. Les résultats obtenus confirment certaines de nos attentes fondées sur la littérature et notre expérience, mais pas toutes.</p>

<p><b>Saerens Esther</b></p> <p><b>Octobre 2020</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>La compréhension de l'ironie chez des adultes TCC : le rôle de l'hyperbole prosodique et de l'hyperbole lexicale</b></p> <p>Malgré le nombre croissant d'études s'intéressant à l'ironie, les mécanismes sous-jacents à son interprétation sont restés jusqu'à ce jour sujet à débats ou n'ont été que trop peu investigués. L'objectif de cette étude est d'examiner l'influence des hyperboles prosodique et lexicale sur la compréhension de l'ironie auprès d'individus sains et traumatisés crâniens. Une tâche impliquant le jugement d'énoncés déclinés en différentes conditions, a été proposée à un patient TCC et à cinq participants contrôles appariés. D'une part, les résultats révèlent des performances significativement moindres du sujet TCC vis-à-vis des sujets contrôles appariés dans l'interprétation des énoncés comportant une hyperbole prosodique seule (absence d'hyperbole lexicale). D'autre part, une influence de l'hyperbole prosodique et de l'hyperbole lexicale, qu'elles apparaissent isolément ou conjointes, ont été mises en évidence à la fois sur la compréhension de l'ironie des sujets TCC et des sujets sains. Ces résultats suggèrent qu'il sera important à l'avenir de se questionner davantage sur le rôle des différentes variables entourant l'ironie lors de la création d'un matériel de traitement ou d'évaluation, et non pas seulement ou essentiellement considérer le rôle du contexte.</p>
<p><b>Sandoz Mélanie</b></p> <p><b>Mai 2021</b> <b>Dir. M.Fossard</b></p>	<p><b>Discours et vieillissement : évaluation des choix référentiels dans une tâche de narration d'histoires</b></p> <p>Ce travail porte sur les compétences d'ajustement référentiel auprès d'une population de participants âgés, sans trouble cognitif avéré. Plus particulièrement, il s'agissait de déterminer comment des locuteurs âgés adaptent le choix des marqueurs de référence dans une tâche de narration d'histoires permettant une interaction entre deux partenaires. De plus, ce travail avait pour objectif d'explorer les compétences cognitives impliquées dans les choix référentiels. Sur la base d'une tâche permettant de manipuler le degré de complexité référentielle et les étapes d'élaboration narrative, ce travail met en évidence un effet de l'âge sur le choix des marqueurs lorsque les histoires sont référentiellement complexes et lors d'étapes d'élaboration narrative particulières. Des compétences cognitives variées semblent être recrutées, permettant d'affiner les modèles théoriques récents sur les processus impliqués dans la sélection de marqueurs de référence.</p>
<p><b>Salamin Camille</b></p>	<p><b>Le bilinguisme et le biculturalisme des personnes sourdes: description, représentations et comparaison avec des personnes entendantes</b></p> <p>Ce travail de mémoire est parti d'un intérêt pour la surdité et d'un besoin de mieux connaître la communauté des sourds en Suisse romande. Nous nous sommes intéressés aux représentations du bilinguisme et du biculturalisme d'adultes sourds et entendants, cela dans un but comparatif et explorateur. A l'aide d'entretiens, basés sur deux questionnaires, que nous avons fait passer aux sujets, nous avons recueilli de nombreuses données concernant leur profil linguistique et culturel, ainsi que leurs perceptions du bilinguisme et du biculturalisme. Nous avons analysé les réponses, les avons présentées à l'aide de graphiques, et les avons interprétés. Il en ressort de nombreuses similitudes entre les deux populations et leur manière de vivre leurs langues et leurs cultures, mais aussi de nombreuses divergences liées, en grande partie, au vécu de la déficience auditive et de toutes les conséquences que cela peut impliquer dans la communication.</p>
<p><b>Salamin Madline Schwab Elodie</b></p> <p><b>Décembre 2016</b> <b>Co-dir. M. Fossard et L. Monetta</b></p>	<p><b>Participation à la normalisation de la BEPS : Batterie d'Évaluation de la Production Syntaxique</b></p> <p>Les troubles de la production de phrases sont fréquents chez les patients aphasiques. Cependant, il existe très peu d'outils d'évaluation de l'expression syntaxique en français. Ce travail de mémoire a permis d'étudier les données récoltées auprès d'une population de sujets sains, âgés de 19 à 49 ans, en Suisse romande. Plus précisément, ce mémoire explore les liens entre différentes variables démographiques et psycholinguistiques et les performances des participants. Alors que peu de liens n'apparaissent pour les paramètres démographiques, un effet des facteurs psycholinguistiques est mis en évidence, suivant globalement la tendance observée chez des patients agrammatiques. Ce travail montre également que la BEPS est une batterie qui fournit des informations précieuses au clinicien et qui peut lui permettre de formuler certaines hypothèses quant à l'origine fonctionnelle des troubles de son patient.</p>
<p><b>Saltré Anne-Laure</b></p> <p><b>Janvier 2014</b> <b>Dir. V. Schweizer</b></p>	<p><b>Singing Formant et Voix Parlée chez les Chanteurs Lyriques</b></p> <p>La présente étude porte sur la présence du <i>Singing Formant</i> dans la voix parlée des chanteurs lyriques. Nous cherchons à savoir si le Singing Formant, présent dans la voix chantée des chanteurs lyriques, se trouve également dans leur voix parlée, sous la forme d'un Speaker's Ring. Pour déterminer cela, nous cherchons à savoir si la voix chantée influence la voix parlée. Nous avons donc enregistré des chanteuses classiques professionnelles et étudiantes. Pour des raisons logistiques, nous nous sommes centrée sur une seule catégorie vocale : les alti et mezzo-sopranoes. Les résultats montrent que le chant influence effectivement la voix parlée, mais cette influence changerait la voix parlée par assimilation – plus ou moins consciente – des mécanismes du chant à la voix parlée. En tant que logopédiste, nous voulons savoir si cette étude peut nous apporter de nouvelles connaissances et conseils pour notre pratique professionnelle.</p>

<p><b>Sandoz Michèle</b></p> <p><b>Août 2005</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Stratégies d'étayage d'adultes en interaction avec un enfant</b> Ce mémoire s'intéresse aux stratégies d'étayage mises en place par trois adultes (logopédiste, mère et éducatrice) en interaction avec un enfant présentant une atteinte génétique (achondroplasie) ainsi qu'un trouble envahissant du développement. Ce travail s'inscrit dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif. L'analyse porte sur la transcription de séances de Guidance Interactive ainsi que de séances de Thérapies d'Echange et de Développement (TED). Certains critères d'analyse sont issus d'autres recherches (notamment de Weck, 2001) et d'autres ont été élaborés au cours de la présente recherche.</p>
<p><b>Saner Laurie</b></p> <p><b>Février 2011</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Les représentations de la logopédie par les parents</b> Dans ce mémoire, nous abordons la relation thérapeutique d'un point de vue psychosocial. Nous nous intéressons particulièrement au thème des représentations sociales, car elles sont présentes dans toute pratique thérapeutique et participent à sa construction. Dans un deuxième temps, nous évoquons le rôle des parents dans le traitement logopédique de leur enfant et l'importance de la prise en compte des représentations des parents en thérapie logopédique. A partir de ces différents concepts théoriques, nous nous sommes alors demandé quelles sont les représentations des parents à propos de la logopédie. Cela constitue le thème de notre recherche. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et de graphiques et sont discutés en fonction de nos hypothèses. Des différences quantitatives et qualitatives ont été observées ainsi qu'une influence en fonction du degré de familiarité avec la logopédie sur les représentations des parents. De plus, les parents remarquent une amélioration chez leur enfant suite à la prise en charge logopédique.</p>
<p><b>Sausser Coralie</b></p> <p><b>Août 2013</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Compréhension de demandes sarcastiques chez des enfants présentant une dysphasie de type "phonologique-syntaxique" : le rôle de l'intonation et du contexte</b> Ce mémoire porte sur la compréhension de demandes sarcastiques chez des enfants présentant une dysphasie de type "phonologique-syntaxique" et leur prise en compte d'indices (contexte et intonation) dans l'interprétation du sarcasme. Nous nous sommes également intéressées aux justifications métapragmatiques de ces enfants au sujet de ce type de demandes. Les résultats obtenus indiquent des compétences égales ou légèrement inférieures des enfants dysphasiques par rapport à celles des enfants tout-venant concernant le nombre de réponses sarcastiques donné et les justifications métapragmatiques. Cependant, les deux groupes diffèrent quant aux deux types d'indices, qui sont pris en compte plus tardivement chez les enfants dysphasiques.</p>
<p><b>Sautebin Céline</b></p>	<p><b>L'étayage : comparaisons de l'étayage dans deux situations langagières avec des enfants dysphasiques et des enfants sans trouble de langage</b> L'objectif principal de ce travail était de mettre en évidence les stratégies d'étayage mises en place par l'adulte, en interaction avec des populations diverses et dans des situations langagières différentes, ainsi que les réponses/réactions des enfants à cet étayage. Dans cette optique, nous avons filmé trois enfants dysphasiques et trois enfants tout-venant, fréquentant la première et deuxième année primaire, en interaction avec un adulte (une logopédiste) dans deux situations langagières différentes : un récit d'expériences personnelles et une narration dialoguée du conte de Peau d'Âne. Notre recherche se situe dans une perspective interactionniste où le développement du langage est envisagé comme l'appropriation des divers genres de discours en vigueur dans la société.</p>
<p><b>Schaffner Evodie</b></p> <p><b>Septembre 2018</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>Améliorer la compréhension orale de phrases chez un patient aphasique de conduction en travaillant la mémoire de travail par l'intermédiaire d'un protocole de répétition de phrases inspiré de Eom et Sung (2016) : Etude de cas unique</b> Ce mémoire a pour objectif d'étudier les liens entre mémoire de travail (MdT) et compréhension orale de phrases dans le domaine de l'aphasie. En nous basant sur l'étude d'Eom et Sung (2016), nous avons mis en place un protocole de répétition de phrases pour traiter la MdT chez une patiente aphasique de conduction en stade chronique présentant des difficultés en MdT et compréhension orale de phrases. Nos résultats indiquent que ce traitement est efficace pour améliorer la répétition de phrases, avec une généralisation aux items non-traités. Toutefois, nous n'observons pas d'effet de transfert proche aux mesures de la MdT, ni d'effets de transfert éloignés à la compréhension orale de phrases.</p>
<p><b>Schauner Rodrigue</b></p> <p><b>Septembre 2020</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Evaluation dynamique des capacités d'apprentissage de non-mots chez des enfants bilingues et monolingues avec ou sans trouble développemental du langage</b> Ce travail analyse des tâches d'apprentissage de non-mots. Ces tâches sont utilisées pour distinguer des enfants avec trouble développemental du langage (TDL) de ceux avec un développement typique (DT) pouvant être monolingues français ou bilingues français-portugais âgés entre 5 et 8 ans. L'objectif est de différencier les manifestations liées à la présence d'un trouble en lien avec la présence ou l'absence d'une situation de bilinguisme. Les résultats montrent de meilleures performances des DT et dans la plupart des cas une absence d'effet du bilinguisme sur l'évaluation. Des différences quantitatives mais aussi qualitatives, quant aux types d'erreurs ont été observées. Nos groupes performant différemment en fonction des types de tâche proposés.</p>

<p><b>Schraner Fabienne</b> <b>Silva Diana</b></p> <p><b>Mars 2013</b> <b>Dir. M. Fossard</b></p>	<p><b>L'expression référentielle chez des individus présentant une aphasie légère à modérée, à partir d'un test de narration d'histoires en séquence, en paradigme de communication référentielle : étude de cas multiples.</b></p> <p>La présente recherche s'intéresse à l'expression référentielle d'une population présentant un trouble du langage acquis (léger à modéré), suite à un accident vasculaire cérébral dans l'hémisphère cérébral gauche. Les quelques études relatives à ce domaine présentent des altérations. Nous souhaitons donc analyser s'il existe des différences de productions référentielles entre un sujet aphasique et des sujets contrôles : il s'agit d'une étude de cas multiples (8 individus aphasiques auxquels s'apparient trois sujets contrôles). Pour ce faire, nous nous basons sur le test de narration d'histoires en séquences (Courchesne, Routhier et Fossard, 2009), ce dernier se départageant en une tâche logique et non logique (bouleversement du script). De plus, il se déroule en paradigme de communication référentielle. Les résultats démontrent que des différences existent entre les deux populations, à propos des moyennes de production référentielle dans les deux types de tâches. Suite à ceci, un approfondissement relatif à la production de marqueurs de référence spécifique est effectué sur la base du même test. Celui-ci révèle que les sujets aphasiques prennent en compte l'interlocuteur, lors de productions narratives et du choix d'un marqueur de référence spécifique.</p>
<p><b>Schumacher Léa</b></p>	<p><b>Compétences métacognitives et lecture chez des adolescents présentant des troubles dyslexiques</b> Résumé non disponible – Mémoire non empruntable</p>
<p><b>Schouwey Melissa</b></p> <p><b>Août 2019</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Evaluation de la morphosyntaxe en production chez les enfants monolingues français âgés de 3 ans et demi à 5 ans : élaboration d'une tâche semi-structurée</b></p> <p>Ce travail de mémoire porte sur l'évaluation de la morphosyntaxe en production chez les enfants monolingues âgés de 3;6 ans à 5 ans. A partir du développement langagier typique de l'enfant, le but est d'élaborer une épreuve pilote écologique permettant d'analyser au niveau morphosyntaxique les productions des enfants. Nous avons entièrement imaginé, dans le cadre de ce travail, une tâche sous forme de jeu de loto d'images absurdes et non absurdes. Ensuite, ce projet pilote a été testé auprès de 15 enfants et comparé à deux épreuves standardisées du test ELO (Khomsy, 2001). Les résultats ont permis de mettre en évidence des différences entre les items créés utilisés afin de tester les structures morphosyntaxiques cibles. L'étayage préconisé au sein de notre tâche de loto s'avère efficace afin de guider l'enfant à produire l'énoncé cible en cas d'absence de réponse et de lui permettre de développer sa réponse en plusieurs énoncés. Le contexte semi-structuré et ludique de notre tâche semble plaire aux enfants.</p>
<p><b>Schwaller Cécile</b></p> <p><b>Février 2018</b> <b>Co-dir. M. Rodi et N. Pépin</b></p>	<p><b>Effets de sessions de musique sur l'orthographe lexicale auprès d'élèves de 4H</b></p> <p>La musique et le langage partageant des mécanismes de traitement en commun, ce mémoire s'intéresse aux effets de la musique sur l'orthographe lexicale et la conscience phonologique chez des élèves de 4H. Deux tâches de conscience phonologique et une tâche de dictée de mots ont été effectuées dans deux classes de 4H (un groupe expérimental et un groupe contrôle) en pré-test et en post-test, le groupe expérimental ayant suivi un programme musical d'un an. Des entretiens semi-directifs ont également été effectués auprès des enseignants ayant participé au projet, afin de recueillir leurs avis sur le programme et leurs représentations vis-à-vis de l'utilisation de la musique en milieu scolaire. Les résultats n'ont montré aucun effet significatif du programme sur l'orthographe lexicale, malgré une progression plus importante du groupe expérimental. Les entretiens avec les enseignants nous indiquent finalement que les activités du programme ont été appréciées, mais que des obstacles organisationnels et pédagogiques ont parfois pesé sur les épaules des enseignants. Ceci marque l'importance de tenir compte du contexte scolaire dans l'introduction d'un programme musical.</p>
<p><b>Schwob Salomé</b></p> <p><b>Octobre 2016</b> <b>Dir. E. Schwab</b></p>	<p><b>L'engagement thérapeutique des enfants en séances logopédiques. Qu'en disent les logopédistes ? Logopédie et engagement thérapeutique des patients : quelques réflexions et outils cliniques</b></p> <p>Cette recherche, s'intégrant dans une perspective interactionniste et systémique, s'est intéressée à l'engagement thérapeutique des patients enfants en séance logopédique. Ce concept étant actuellement encore peu ou pas utilisé dans le monde de la logopédie. Par le témoignage de 11 logopédistes de Suisse romande, nous avons pu mettre en évidence ce qu'est l'engagement thérapeutique mais aussi ses différences avec les autres concepts proches (motivation et alliance thérapeutique notamment). Des spécificités en fonction du contexte de travail et de la population ainsi que des facteurs d'influence ont également été relevés. Pour finir, les logopédistes ont fait mention de nombreux moyens et techniques pour favoriser l'engagement thérapeutique de leurs patients en séance logopédique.</p>

<p><b>Selma Karadza</b></p>	<p><b>Evaluation écologique de la "Théorie de l'Esprit" chez des victimes de traumatismes crânio-cérébraux sévères au travers du test de "Narration d'histoires en séquence"</b>  Le traumatisme crânio-cérébral (TCC) sévère, parfois décrit comme une épidémie silencieuse, survient fréquemment, en Suisse notamment. Il occasionne non seulement des troubles cognitifs, mais aussi des séquelles sociales qui influencent de manière négative la qualité de la vie des personnes touchées. Il rend en effet difficile leur réintégration sociale et professionnelle. Certains auteurs mettent en lien ces séquelles sociales avec un déficit au niveau de la cognition sociale, et plus précisément de la Théorie de l'Esprit (TDE). Cette dernière s'avère en effet souvent perturbée chez les personnes victimes de traumatismes crânio-cérébraux sévères lorsqu'elle est évaluée au travers de tâches classiques. Néanmoins, ces épreuves traditionnelles évaluant la TDE présentent des limites (elles sont artificielles et coûteuses en ressources cognitives) auxquelles un nouvel outil, le test de "Narration d'histoires en séquence", tente de faire face. Il propose en effet une situation naturelle de communication dans le cadre de laquelle sont analysés les marqueurs de référence qui semblent traduire l'attribution d'un savoir partagé et donner la possibilité de saisir les intentions de communication du locuteur.  L'objectif principal de notre travail est de comparer les performances de 15 sujets victimes de TCC sévères à celles de 15 sujets contrôles dans le cadre de ce test. Nous essayons également d'explorer la relation entre les résultats à ce test obtenus par les sujets ayant subi un TCC sévère et ceux qu'ils obtiennent à une tâche classique de TDE et à d'autres épreuves neuropsychologiques. Nos résultats sont discutés et mis en relation avec les connaissances actuelles dans le domaine de la Théorie de l'Esprit et des troubles socio-cognitifs chez les personnes victimes de TCC sévère.</p>
<p><b>Seydoux Nadine</b></p>	<p><b>Représentations des mères et des logopédistes au sujet des causes des troubles du langage oral de l'enfant</b>  Ce mémoire témoigne d'un intérêt porté à deux objets directement en lien avec le domaine de la logopédie: le premier entretien, où le thérapeute, l'enfant et les parents se rencontrent pour la première fois afin d'échanger sur le problème à l'origine de la demande de consultation, et les représentations des parents (et plus particulièrement des mères) ainsi que des thérapeutes au sujet de l'origine du trouble du langage oral de leur enfant. Dans le but de donner du sens à la situation, chacun sur la base de ses propres connaissances, essaie de définir au mieux les difficultés de l'enfant et d'en fournir des explications. Quelles relations existe-t-il alors entre les représentations causales des mères et celles des logopédistes?</p>
<p><b>Simonet Pauline</b></p> <p><b>Mai 2016</b>  <b>Co-dir. M. Fossard et N. Auclair-Ouellet</b></p>	<p><b>Implication des aspects sémantico-syntaxiques dans la morphologie flexionnelle. Étude de cas d'un patient germanophone avec un paragrammatisme</b>  Des altérations des morphèmes flexionnels de temps sont souvent relevées chez des patients agrammatiques, et moins fréquemment chez des patients avec une aphasie fluente. L'hypothèse récente du Diacritical Encoding Retrieval propose un déficit au niveau des diacritiques comme cause des déficits de morphologie flexionnelle chez les patients agrammatiques. L'objectif de cette étude est d'examiner l'hypothèse d'un déficit au niveau des diacritiques chez un patient fluent avec un paragrammatisme. Des tâches expérimentales impliquant la production et le choix de verbes conjugués, le choix d'adverbes de temps et une tâche de jugement de grammaticalité portant sur l'accord sujet-verbe ont été proposées à un patient germanophone souffrant d'une aphasie de Wernicke avec un paragrammatisme et à cinq participants contrôles. Les résultats indiquent une possible altération des diacritiques de temps chez ce patient. Les diacritiques de nombre pourraient également être altérés. Ces données mettent en évidence la pertinence de l'hypothèse DER dans le domaine des aphasies fluentes.</p>
<p><b>Steffen Anne</b></p> <p><b>Septembre 2019</b>  <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>L'apprentissage de nouveaux mots chez des enfants bilingues portugais-luxembourgeois</b>  L'étude s'intéresse à l'apprentissage de nouveaux mots chez des enfants bilingues portugais-luxembourgeois avec l'objectif d'analyser les facteurs susceptibles d'influencer l'acquisition lexicale et de la soutenir. Pour ce faire, un programme lexical a été développé afin d'apprendre des nouveaux mots à des jeunes bilingues fréquentant la deuxième année de l'école maternelle (entre 5 et 7 ans).</p>
<p><b>Steinhauser Alisa</b></p> <p><b>Juin 2018</b>  <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Quand l'école s'invite dans le bureau de logopédie scolaire : à la recherche d'un nouveau regard sur le traitement en groupe des patients présentant des troubles du langage écrit</b>  Ce mémoire questionne l'apport potentiel d'expériences d'apprentissage non-scolaire à la situation de thérapie de groupe logopédique en cas de troubles du langage écrit. Nos résultats abordent les aspects temporels, car ils influencent le choix de l'activité, la détermination des objectifs d'apprentissage et ils conditionnent également la forme que peut prendre l'étalement des adultes-experts. L'aspect du setting de l'activité permet d'agir sur les conditions formelles et psychologiques. Les choix opérés aux niveaux mentionnés ci-dessus situent l'activité dans un cadre (frame) distinct de celui de l'école. Nous formulons l'hypothèse qu'une stratégie raisonnée de (re-)configuration de ces paramètres pourrait avoir un impact innovateur sur la pratique de ce type d'intervention.</p>

<p><b>Stöckli Sofia</b></p> <p><b>Juin 2018</b> <b>Dir. K. Skoruppa</b></p>	<p><b>Les compétences socio-communicationnelles des enfants parleurs tardifs : étude auprès d'une thérapie logopédique de groupe</b></p> <p>Ce travail s'intéresse aux compétences socio-communicationnelles des enfants parleurs tardifs dans le contexte d'une thérapie logopédique de groupe. Afin d'observer le développement de ces habiletés, nous avons fait passer des questionnaires parentaux, enregistré des séances et fait des observations mensuelles. Les résultats ont mis en évidence une augmentation des comportements socio-communicationnels chez 4 enfants parleurs tardifs, bien que des différences interindividuelles aient été remarquées. Nous avons constaté que les enfants étaient adéquats dans leurs interventions et préféraient communiquer avec les logopédistes plutôt que les pairs. Le développement du lexique a aussi été remarqué, mais nous n'avons pas pu prouver une corrélation entre compétences socio-communicationnelles, vocabulaire expressif et grammaire en production.</p>
<p><b>Streuli Muriel</b></p> <p><b>Août 2009</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Influence du type de dyades mère - enfant (avec ou sans troubles du langage oral) et du type d'activités sur les stratégies d'étayage des mères et les réactions des enfants à l'étayage</b></p> <p>L'objectif de ce mémoire a été d'analyser l'influence des types de dyades mère-enfant et des situations de production sur les stratégies d'étayage linguistique, les stratégies d'étayage de la tâche et les réactions des enfants à ces différentes stratégies. Pour ce faire, je suis partie d'une population de quatre enfants dysphasiques et de quatre enfants tout-venant, tous âgés de 6 ans.</p> <p>J'ai analysé au total un corpus de 16 dialogues recueillis dans deux situations logopédiques : la lecture de livre sans texte et le jeu symbolique. Les résultats obtenus montrent des similitudes et des différences au niveau des stratégies d'étayage des mères et des réactions des enfants en fonction du type de dyades et du type d'activités proposé.</p>
<p><b>Stucki Charlotte</b></p>	<p><b>Représentation, connaissance et utilisation du système de ponctuation chez des enfants sans troubles et chez des enfants présentant un trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit</b></p> <p>Le but de ce travail est de comparer les représentations, la connaissance et l'utilisation du système de ponctuation entre enfants avec et sans trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit. Pour cela, nous avons fait passer des entretiens filmés (rédaction d'un texte autonome, texte à ponctuer, divers questions) à 20 enfants scolarisés en 6ème année, soit 10 enfants avec et 10 enfants sans trouble. L'hypothèse générale était qu'il y aurait des différences individuelles, mais aussi entre les deux groupes étudiés. Les résultats montrent en effet des différences individuelles, mais aussi que les divergences observées entre les enfants avec et sans difficultés ne vont pas forcément dans le sens d'une péjoration des enfants avec trouble, bien au contraire.</p> <p><b>Mémoire non empruntable</b></p>
<p><b>Studer Annika</b></p>	<p><b>Lien entre difficultés en lecture et appropriation de l'écrit chez des adolescents en échec face à l'apprentissage de la lecture</b></p> <p>Dans ce travail, avons étudié le lien entre les difficultés en lecture et les représentations à ce sujet chez des adolescents en échec dans cet apprentissage, adolescents qui seront peut-être de futurs "candidats" à l'illettrisme.</p> <p>Nous avons récolté, puis analysé, des données sur les représentations lors d'un entretien ainsi que sur le décodage, la compréhension et les stratégies de lecture lors de trois situations de lecture. Nous avons interprété ces résultats en nous centrant sur l'existence d'un lien entre difficultés en lecture et représentations, lien que nous avons d'ailleurs observé. Nous avons également mis en évidence des profils différents pour chaque sujet en fonction de leurs problématiques propres.</p>
<p><b>Thivollet Virginie</b></p> <p><b>Mai 2016</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>iPad et troubles spécifiques de la lecture : intervention logopédique auprès d'un enfant présentant une dyslexie lexicale.</b></p> <p>Cette recherche aborde l'utilisation de la tablette numérique en thérapie logopédique. En se plaçant dans une approche historico-culturelle et en suivant les principes méthodologiques proposés par l'Evidence-Based Practice (EBP), une étude de cas unique est proposée afin d'analyser l'influence des interactions entre un enfant présentant une dyslexie lexicale, une logopédiste et l'application iWordQ sur la construction des représentations orthographiques de l'enfant. Les résultats appuient l'importance d'une utilisation encadrée et adaptée de la tablette numérique afin que cet outil à potentiel cognitif puisse devenir cognitif et réfutent le caractère exclusivement compensatoire des aides technologiques.</p>
<p><b>Tirole Noëlie</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Dir. M. Sandoz</b></p>	<p><b>Evaluation du discours narratif chez les oldest-old</b></p> <p>L'objectif principal de ce travail de mémoire est d'étudier l'effet du vieillissement typique, chez les personnes dites oldest-old (âgées de 85 ans et plus), sur le discours narratif. Sur la base d'une tâche de narration d'histoires en séquences imagées, nous avons comparé un groupe de participant.e.s de 85 et plus à un groupe-contrôle sur deux mesures discursives : l'ajustement référentiel et la capacité à évoquer des événements principaux. Nos résultats montrent que ces deux habiletés discursives sont globalement maintenues chez les participant.e.s très âgé.e.s. Nos résultats montrent également que ces habiletés entretiennent des relations avec des compétences exécutives, comme la flexibilité mentale.</p>

<p><b>Trahy Aude</b></p> <p><b>Juin 2017</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Le bilan logopédique initial, un lieu de co-construction pour l'alliance thérapeutique avec l'enfant ?</b></p> <p>A travers l'étude des épisodes de sourires mutuels, ce travail cherche à montrer en quoi la phase d'évaluation langagière lors du bilan logopédique initial est un lieu de co-construction pour l'alliance thérapeutique entre l'enfant et l'orthophoniste. Cinq études de cas ont été réalisées auprès de quatre logopédistes et cinq enfants, âgés de 5;4 à 11;8 ans. Les résultats montrent que la phase d'évaluation langagière par des tests normés et standardisés est génératrice de perturbations de la régulation intra et inter individuelle. En réponse à ces perturbations viennent s'établir des moments de partage intersubjectif, qui concourent à la régulation de la relation et, par-là, à l'établissement et au maintien de l'alliance thérapeutique.</p>
<p><b>Torrent Maëlle</b></p> <p><b>Août 2014</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Place de la dyscalculie au sein de la pratique logopédique</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse à la place qu'occupe la dyscalculie au sein de la pratique logopédique. Suite à une première partie théorique abordant les thèmes de la logopédie, de la dyscalculie et des représentations sociales, l'enquête réalisée est présentée. Cette recherche a été menée à l'aide d'un questionnaire envoyé à tous les membres de l'ARLD et complétée par l'envoi de courriels aux secrétaires des différentes sections cantonales de l'association. Les résultats mettent en évidence un décalage entre la reconnaissance de ce trouble par les autorités cantonales et sa présence effective au sein de la patientèle des logopédistes. De plus, il en ressort que ces derniers estiment être compétents dans ce domaine, mais jugent que d'autres professionnels peuvent l'être également.</p>
<p><b>Trinidad-Aubriot Camille</b></p> <p><b>Septembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Acquisition de deux langues parlées chez un enfant porteur d'un implant cochléaire</b></p> <p>Ce mémoire s'intéresse aux stratégies de communication d'une enfant avec un implant cochléaire, bilingue ainsi qu'aux stratégies d'étayage de sa mère et de sa logopédiste dans deux situations : la lecture de livre et le jeu symbolique. Dans ce but, deux enfants appariées selon l'âge, le sexe, le milieu socio-économique et les langues parlées ont été comparées. Mais, l'une d'entre elles porte un implant cochléaire et présente un retard de langage et la seconde est entendante et présente un développement du langage typique. Les résultats montrent une variation des stratégies de communication des enfants et des stratégies d'étayage des adultes en fonction des activités langagières, de la présence ou absence de surdité et de l'interlocuteur adulte; mère-bilingue ou logopédiste monolingue.</p>
<p><b>Vacher Martha</b></p> <p><b>Juin 2022</b> <b>Dir. S. Jullien</b></p>	<p><b>Développement d'un questionnaire en vue d'une évaluation collaborative en communication alternative et améliorée pour des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme</b></p> <p>Ce mémoire de Master en logopédie s'intéresse à l'évaluation collaborative de la communication chez les personnes avec une déficience intellectuelle associée à un trouble du spectre de l'autisme et ayant des besoins de communication particuliers. Ces individus utilisent ou utiliseront la communication alternative et améliorée (CAA). Pour ce faire, un questionnaire a été pensé, fournissant un socle sur lequel appuyer des échanges inter- et transdisciplinaire. Un éducateur a répondu au questionnaire, puis a participé à un entretien alliant éducation et logopédie. Le but est de collaborer en réfléchissant ensemble aux besoins et possibilités d'implémentation de CAA destinée à une personne en situation de handicap de communication spécifique afin de promouvoir sa communication.</p>
<p><b>Vallat Elise</b></p>	<p><b>Analyse d'entretiens de restitution de bilans orthophoniques. Thèmes abordés et interventions du thérapeute en faveur de la participation parentale</b></p> <p>Résumé non disponible</p>
<p><b>Ventrici Martina</b></p> <p><b>Août 2009</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>Les négociations lexicales, les reformulations et les énoncés co-construits comme indices de compétences linguistiques dans l'interaction logopédique</b></p> <p>Ayant constaté que certaines activités sont fréquemment proposées aux enfants dans le cadre des traitements logopédiques, ce travail s'interroge sur la pertinence de leur choix en tant que méthode thérapeutique. Plus précisément, l'intérêt est dirigé vers la mobilisation des compétences ou capacités langagières dans ces situations. Quels phénomènes linguistiques/langagiers permettent de rendre compte de la mobilisation des capacités langagières ? A quelle fréquence ces phénomènes sont-ils observés dans les différentes activités proposées aux enfants ? Le type d'activité proposé a-t-il une influence sur la mobilisation des capacités langagières ? En tentant de répondre à ces questions par l'analyse de situations fréquentes, le phénomène de l'interaction, le concept de compétence et la notion d'étayage seront notamment abordés.</p>
<p><b>Verdecanna Doris</b></p> <p><b>Août 2009</b> <b>Dir. M. Laganaro</b></p>	<p><b>La dénomination orale de verbes est-elle facilitée par la production de gestes chez des patients aphasiques ?</b></p> <p>Bien souvent les gestes accompagnent la production orale. Mais quelles fonctions ont-ils ? Plusieurs études ont montré que le geste pourrait avoir une influence sur la production orale, notamment faciliter l'accès lexical chez les patients aphasiques. Dans la présente étude de cas, nous avons voulu ainsi tester si la rééducation par le geste de deux patients aphasiques globaux avait une bonne efficacité sur la production orale de tels patients, en particulier sur leur production de verbes. L'hypothèse postulée au début de notre travail, selon laquelle un patient aphasique global bénéficierait davantage d'une rééducation gestuelle pour améliorer la dénomination de verbes, n'est que partiellement confirmée : seulement l'un des deux patients obtient des résultats qui vont dans le sens de notre hypothèse.</p>

<p><b>Voirol Pascale</b></p> <p><b>Janvier 2011</b> <b>Dir. P. Marro</b></p>	<p><b>Impact du bégaiement sur la construction de soi et rôle de l'intervention logopédique</b> Je m'interroge dans ce travail sur l'impact que peut avoir le bégaiement sur la construction de soi et l'estime de soi des individus atteints par ce trouble de la communication, plus particulièrement durant la période de l'adolescence. Je m'interroge également sur le rôle de l'intervention logopédique, et relève que cette dernière peut agir au niveau du symptôme "bégaiement", mais également à un niveau plus profond, celui des émotions, de l'estime de soi, en permettant une restauration des habiletés communicatives des patients bégues. Je me suis donc intéressée à trois adolescents bégues, de 12, 14 et 19 ans. Je leur ai soumis une échelle d'estime de soi, je les ai interrogés sous la forme d'un entretien semi directif et j'ai filmé deux séances, espacées d'une période de six mois.</p>
<p><b>Vuagniaux Céline</b></p>	<p><b>Contexte socio-professionnel et représentation de l'orthophonie/logopédie</b> Ce mémoire s'inscrit dans le courant de la psychologie sociale. Il a pour but de proposer une réflexion autour de l'influence du contexte socio-professionnel sur les représentations de la profession d'orthophoniste/logopédiste. Ce travail comporte une partie théorique qui définit la relation thérapeutique d'un point de vue psychosocial et qui présente la profession d'orthophoniste/logopédiste. A partir de ces différents concepts théoriques, nous nous sommes demandés si l'on peut observer une influence du contexte socio-professionnel sur les représentations des orthophonistes/logopédistes et de leurs collaborateurs.</p>
<p><b>Waeber Rachel</b></p> <p><b>Décembre 2012</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Les représentations de la dyslexie chez les logopédistes</b> Le terme de dyslexie est très répandu dans notre société. D'après l'expérience clinique, il semblait que beaucoup d'enfants suivis avaient été diagnostiqués comme étant dyslexiques. Ce travail s'intéresse donc à la signification de ce terme auprès de la population des logopédistes. L'objectif de ce mémoire a été d'analyser les représentations des logopédistes au sujet des troubles de la lecture. Une recherche a été menée auprès de 34 logopédistes, qui ont répondu à sept questions au sujet de leur pratique clinique en lien avec les troubles dyslexiques et les troubles de la lecture. La problématique de ce travail s'intéressait alors à ce que les logopédistes plaçaient sous le terme de "dyslexie".</p>
<p><b>Walrawens Marion</b></p> <p><b>Septembre 2016</b> <b>Dir. G. de Weck</b></p>	<p><b>Le développement lexical des enfants bilingues franco-anglais entre 18 et 35 mois</b> Ce mémoire étudie le développement lexical des enfants bilingues franco-anglais de 18 à 35 mois. Cette étude a utilisé trois questionnaires : un questionnaire parental (extrait du Beyrouth-Tours), l'Inventaire Français du Développement Communicatif (Kern &amp; Gayraud, 2010) et le MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (Fenson et al., 2007). Les résultats suggèrent que les enfants bilingues précoces franco-anglais ne présentent aucun retard de développement lexical comparés à leurs pairs monolingues, que la répartition grammaticale des premiers mots français dans le lexique des enfants bilingues franco-anglais est similaire à celle des enfants monolingues français et qu'il y a des doublets présents dans le lexique des enfants bilingues.</p>
<p><b>Walther Fiona</b></p> <p><b>Octobre 2017</b> <b>Co-dir. M. Fossard et A. Sylvestre</b></p>	<p><b>Sensibilité d'une version francophone du CCC-2 à différents profils : sans trouble, trouble du langage et trouble du spectre autistique</b> Cette recherche vise à adapter un questionnaire, le Children's Communication Checklist – 2 (CCC-2) (Bishop, 2003) à la population de la Suisse romande et à déterminer si la version créée reste sensible et permet le diagnostic différentiel entre les enfants ayant un trouble du spectre autistique, un trouble du langage ou n'ayant pas de trouble. La formulation d'une version québécoise du CCC-2 (Vézina, Samson-Morasse, Gauthier-Desgagné, Fossard &amp; Sylvestre, 2011) a ainsi été modifiée. 38 parents d'enfants de 4 à 7 ans ont répondu au questionnaire. Les résultats obtenus avec cette version rejoignent ceux de Bishop (2003, 2006). Cette version permet donc bien de différencier les trois profils : sans trouble, trouble du langage et trouble du spectre autistique.</p>
<p><b>Warnet Justine</b></p> <p><b>Septembre 2017</b> <b>Dir. A. Iannaccone</b></p>	<p><b>Interaction et résolution de problèmes arithmétiques en dyade. Etude d'une dyade composée d'un enfant présentant une dyscalculie et d'un enfant présentant un développement typique</b> Dans ce mémoire, nous nous intéressons aux interactions qui se déploient lors d'une tâche de résolution de problèmes arithmétiques au sein d'une dyade composée de deux enfants de même âge et se distinguant par leurs compétences relatives au domaine des mathématiques (l'un présentant un développement typique et l'autre présentant une dyscalculie). En étudiant de manière quantitative et qualitative les interactions mises en place par les deux partenaires, les résultats montrent, d'une part, l'utilisation majoritaire des interventions d'étayage de l'enfant présentant un développement typique à l'égard de son pair présentant une dyscalculie et, d'autre part, la manière dont le statut des enfants influence les interactions au cours des tâches arithmétiques.</p>
<p><b>Werder Marie</b></p>	<p><b>Le Picture Exchange Communication System, un moyen alternatif de communication pour les enfants autistes sans langage : quelle efficacité du point de vue des logopédistes ?</b> Résumé non disponible</p>

<p><b>Westeel Anna</b></p> <p><b>Septembre 2013</b> <b>Dir. G. Gremaud</b></p>	<p><b>L'usage du B.A.Bar dans le cadre d'une intervention en logopédie : quels objectifs ?</b> <b>Enquête auprès de logopédistes</b></p> <p>Ce mémoire porte sur les moyens alternatifs et augmentatifs de communication et plus précisément sur le B.A.Bar. Le B.A.Bar est un appareil de communication qui fait partie du champ de la Communication Améliorée et Alternative (CAA). Comme cet appareil concerne le domaine de la communication, les logopédistes sont souvent très impliqués dans sa mise en place et son suivi avec l'utilisateur et son entourage.</p> <p>Ce mémoire est une enquête auprès des logopédistes utilisant la téléthèse B.A.Bar auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes en Suisse romande. Cette enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire comprenant des items interrogeant quant aux objectifs visés en séance de logopédie avec le B.A.Bar, les actes de communication que cet outil permet en séance de logopédie ainsi que les opportunités de communication qu'il favorise. Un autre item du questionnaire concerne un grand thème de la CAA ; la collaboration entre professionnels et l'entourage familial.</p> <p>Cette enquête a pour but d'identifier et mieux connaître les pratiques de logopédie avec les MAAC et plus spécifiquement avec le B.A.Bar, et ainsi de répondre à différentes hypothèses, quant à l'usage du B.A.Bar. Ce document débute par une présentation des fondements théoriques de la recherche (définition de la communication et du langage, développement de la compétence communicative et langagière, présentation de la CAA et des MAAC, présentation du B.A.Bar). Une seconde partie permet de présenter la méthodologie et les résultats qui seront discutés. Concernant les objectifs recherchés en séance de logopédie avec le B.A.Bar, les objectifs communicatifs restent majoritaires bien que les aspects structuraux soient également visés, mais ce, seulement dans un deuxième temps. Toutefois, il faut noter que peu d'actes de communication peuvent être expérimentés lors de ces séances. De même, l'usage du B.A.Bar, en séance de logopédie, ne permet pas de faciliter son usage dans des contextes peu familiers. Donc, son utilisation se résume bien souvent aux séances de logopédie ainsi que, pour certains cas, le milieu familial.</p> <p>Par ailleurs, la collaboration parents/professionnels reste un point crucial pour le succès de la CAA, mais semble pas, toujours, évidente à établir. En effet, les parents ont des réticences (stigmatisation de leur enfant, régression de la parole) que la rencontre avec les logopédistes ne permet pas toujours d'estomper</p>
<p><b>Woitrin Gaëlle</b></p> <p><b>Janvier 2011</b> <b>Dir. S. Pekarek Doehler</b></p>	<p><b>La compétence de communication dans un contexte de handicap mental : l'exemple de la co-construction d'un récit d'expérience personnelle avec l'enseignante</b></p> <p>Ce travail s'intéresse à l'emploi des gestes chez des enfants porteurs de handicap mental et leurs fonctions dans l'interaction. Dans ce but, il propose de distinguer la place "secondaire" du geste (en rapport avec le verbal) et la place qu'il occupe en parallèle des mots au sein de la compétence d'interaction. S'inspirant de références théoriques tirées, pour une part, de la recherche en linguistique appliquée, l'objectif de ce travail est d'aller plus loin que l'hypothèse "compensatoire" et de mettre en évidence quelques aspects du rôle des gestes dans la construction et le déroulement des interactions. En d'autres termes, il s'agit d'observer non pas la compensation du verbal par le non-verbal mais le geste comme outil d'interaction à part entière.</p>
<p><b>Zbinden Léane</b></p> <p><b>Septembre 2023</b> <b>Co-dir. M. Fossard et V. Bovet</b></p>	<p><b>Effet de la mémoire conversationnelle et du vieillissement normal sur l'utilisation du terrain commun en contexte de dialogue</b></p> <p>Le dialogue requiert des processus psychologiques et cognitifs afin d'assurer une compréhension mutuelle entre partenaires. Pour garantir l'efficacité des échanges, les partenaires doivent parvenir, à l'aide de processus mnésiques, à accéder aux informations partagées et intégrées à leur terrain commun lors de conversations antérieures. Grâce à cela, les locuteurs peuvent adapter leurs énoncés en fonction des destinataires sans avoir besoin d'investir un important effort collaboratif. Cette étude vise à mettre en lumière de quelle manière l'effet de la mémoire conversationnelle et celui du vieillissement normal jouent un rôle dans la réutilisation du terrain commun. Pour ceci, une tâche de dialogue et de mémoire conversationnelle ainsi que des tests neuropsychologiques ont été effectués. Les résultats démontrent le caractère prédictif de la mémoire conversationnelle sur la réutilisation du terrain commun ainsi que l'effet du vieillissement normal sur la mémoire conversationnelle et la réutilisation du terrain commun.</p>
<p><b>Zeroual Lana</b></p> <p><b>Septembre 2021</b> <b>Co-dir. M. Fossard et N. Auclair-Ouellet</b></p>	<p><b>La gestion de la temporalité dans des narrations de patients avec maladie d'Alzheimer : une étude de corpus des temps verbaux et des marqueurs discursifs temporels</b></p> <p>Les capacités morphosyntaxiques des patients avec maladie d'Alzheimer (MA) ont principalement été étudiées à travers le maniement de la flexion verbale. La majorité des études ayant investigué ses capacités ont cependant proposé une analyse des erreurs dans des tâches contraintes sans pour autant aboutir à un consensus sur ces difficultés. Notre étude propose d'analyser les narrations d'un corpus de patients MA et de participants contrôles appariés afin d'observer comment les deux groupes gèrent la temporalité à l'aide des temps verbaux et des marqueurs discursifs. Pour cela, une tâche de narration sur image manipulant la logicité du script d'arrière-plan et le nombre de protagonistes a été proposée. Les résultats mettent en évidence des différences inter-groupes dans l'utilisation de certains temps verbaux et des marqueurs discursifs en fonction du type d'histoire proposée. Les patients MA n'utilisent pas les marqueurs discursifs pour compenser des difficultés à utiliser certains temps. Cette étude permet également de lier l'utilisation des temps verbaux avec certains facteurs neuropsychologiques et la sévérité de la MA. La pertinence de la tâche pour observer la gestion de la temporalité et la flexion verbale dans le cas de troubles du langage a également été démontrée.</p>

<p><b>Zongo-Hofer Déborah</b></p>	<p><b>Les enfants avec nodules : que sont-ils devenus à l'âge adulte ?</b>  La présente recherche vise à déterminer comment des enfants dysphoniques (tous porteurs de nodules sur leurs cordes vocales), devenus adultes, vivent avec leur voix actuelle. Sont-ils toujours gênés par leur voix ? De quelle qualité est-elle ? Ont-ils tiré profit de la thérapie vocale suivie dans leur enfance ? Comment sont leurs cordes vocales aujourd'hui ? Ont-elles encore des lésions ? Comment vibrent-elles ? Cette étude tente d'y répondre.  Les conclusions ne permettent pas de faire un lien direct entre l'efficacité du traitement entrepris dans le passé et le devenir de leur voix à l'âge adulte. Une minorité des sujets étudiés a retrouvé une voix normale. Cette étude montre qu'il est nécessaire de se questionner sur le type de thérapie à pratiquer chez des enfants dysphoniques ; elle propose en outre de considérer quelques perspectives d'avenir en matière de thérapie vocale.</p>
<p><b>Zulauff Florence</b>   <b>Septembre 2023</b>  <b>Co-dir. S. Jullien et L. Sorgius</b></p>	<p><b>Élaboration d'une méthode logopédique inspirée de l'ESDM dans la prise en charge précoce des enfants TSA</b>  La prévalence du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ne fait qu'augmenter (Maenner et al., 2023). L'intervention précoce auprès des enfants TSA est vivement recommandée. Les logopédistes ont un rôle important à jouer dans leur prise en charge au vu des difficultés de communication qu'ils rencontrent. Néanmoins, il n'existe pas de méthode logopédique en intervention précoce pour ces enfants. Ce travail a pour objectif d'élaborer une méthode logopédique dans la prise en charge précoce des enfants TSA. Elle s'inspire de l'Early Start Denver Model (ESDM), une intervention globale auprès de jeunes enfants TSA qui agit dans tous les domaines de développement, et l'adapte au domaine spécifique de la logopédie.</p>