

Leçon inaugurale

Langage et cognition... le cas des « anaphores »

Comment s'opère le choix d'une expression référentielle? Utiliser un pronom anaphorique (il ou elle, par exemple) plutôt qu'une description définie ou un démonstratif, est-il affaire de hasard, de relations textuelles, de saillance cognitive, d'estimation du savoir partagé existant - à ce point du discours - entre soi et l'autre (son interlocuteur)?

Au cœur des relations entre le langage et la cognition, l'anaphore - conçue comme une procédure d'orientation attentionnelle servant à assurer la coordination de l'attention des interlocuteurs au cours du processus de communication - offre de multiples prises pour interroger des processus comme la focalisation en mémoire, la (co)construction de représentations mentales, ou encore l'attribution de connaissances à l'autre. Ces différents aspects seront illustrés dans cette leçon inaugurale à partir d'études psycholin-

guistiques menées auprès de participants présentant des états cognitifs variés. Des perspectives pour la clinique logopédique seront également présentées.



unine
UNIVERSITÉ DE
NEUCHÂTEL

FACULTÉ DES LETTRES
ET SCIENCES HUMAINES

**Professeure
Marion Fossard**

Chaire de logopédie II

La leçon inaugurale aura lieu
le **mercredi 26 septembre 2012** à 18h15
Aula du 1^{er}-Mars 26